



Кемеровская область	17571	54,38	62,80	50,75	47,45	41,63	14,77
Кемеровский ГО	3466	62,41	68,49	56,30	51,68	48,35	20,09
МБОУ СОШ № 90	20	60,00	65,83	57,00	70,00	62,00	1,00

Средний процент выполнения диагностической работы в МБОУ СОШ №90 – 42,81%. Наиболее успешно обучающимися выполнено задание *«Грамматика»*, средний процент составил **70%** (по городу 51,68%) и с заданиями *«Лексика»*, средний процент составил **62%** (по городу 48,35%). Особенно сложным оказались задания из раздела *«Трансформация»*, процент выполнения – **1%**.

## Выводы

Результаты диагностической работы позволили оценить уровень освоения учащимися предметного содержания курса английского языка в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

На начало учебного года **90%** обучающихся владеют знаниями иностранного языка за курс 7 класса основной школы на **базовом уровне** подготовки, **10%** обучающихся продемонстрировали **пониженный уровень** освоения программного материала. Как правило, **пониженный уровень** достижений свидетельствует об отсутствии систематической базовой подготовки, о том, что не освоено даже и половины планируемых результатов, что имеются значительные пробелы в знаниях. Таким обучающимся требуется специальная помощь не только по учебному предмету, но и по формированию мотивации к обучению. Только наличие положительной мотивации может стать основой ликвидации пробелов в обучении для данной группы обучающихся.

Средний процент выполнения диагностической работы составил – 42,81%, процент выполнения по разделам: «Аудирование» - 60,00%; «Чтение» - 57,00%; «Лексика и грамматика» - 70,00 и 62,00% соответственно.

## Причины низкого уровня успеваемости и недостаточного уровня обученности

**Общими причинами** низкого уровня успеваемости и недостаточного уровня обученности учащихся являются:

- ✓ неумение употребить знакомый материал в новой ситуации;
- ✓ выполнение упражнений наугад, не руководствуясь правилом;
- ✓ отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся;
- ✓ многочисленные пропуски занятий отдельными учащимися приводит к отсутствию системы в знаниях;
- ✓ отсутствие контроля или слабый контроль за подготовкой учащихся к занятиям со стороны родителей;
- ✓ пассивность на уроке, отсутствие интереса в изучении иностранных языков, отсутствие мотивации в учебе является причиной низкого уровня знаний и низкого уровня интеллектуального развития учащихся.

Согласно результатам диагностической работы, хуже всего учащиеся справились с заданиями раздела *«Трансформации»*. Причинами не успешности выполнения данного раздела являются:

- ✓ незнание базовой лексики и грамматического материала;
- ✓ отсутствие системы в закреплении изученного лексического и грамматического материала самостоятельно (дома) является причиной отсутствия или плохого владения навыками распознавания и употребления в речи изученных лексических единиц и грамматических явлений, а также правилами орфографии в отношении изученного лексико-грамматического материала;
- ✓ из-за стремления охватить на уроке как можно больше видов речевой деятельности и временных рамок, на уроках уделяется недостаточное количество времени на отработку словообразования;
- ✓ при работе над лексической стороной речи традиционно используются упражнения только репродуктивного характера;
- ✓ во многих случаях учащиеся допускали ошибки не только из-за несформированности лексических навыков, но из-за проблем с умениями чтения: учащиеся неверно заполняли пропуск, потому что не понимали содержания простого текста, построенного на изученном языковом материале.

В разделах «Аудирование» и «Чтение» также выявлены пункты, которые вызвали наибольшие затруднения у обучающихся:

- ✓ учащиеся с трудом понимают общее содержание прослушанного/прочитанного текста; плохо извлекают запрашиваемую информацию из прослушанного/прочитанного текста;
- ✓ допущенные ошибки при чтении обусловлены тем, что в большинстве случаев при выполнении заданий учащиеся опирались не на содержание текста и заложенную в нем информацию, а на выхваченные отдельные знакомые слова или слова/выражения, использованные в вереве ответов.
- ✓ кратковременная память или нежелание отдельных учеников заучивать лексику приводит к тому, что из-за незнания в первую очередь слов ученики не могут воспринимать текст на слух, понимать прочитанный текст, отвечать на вопросы, составлять монологическое высказывание в письменной или устной речи и тд.

### **Рекомендации по обучению учащихся, не освоивших требования федерального государственного образовательного стандарта на базовом уровне в освоении английского языка**

Проведенный анализ результатов выполнения диагностического тестирования по английскому языку показал, что **36.79%** обучающихся не справились с предложенными заданиями по аудированию, чтению, грамматике и лексике. Уровень сформированности их базовых иноязычных коммуникативных умений и навыков не соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

*Для исправления ситуации можно рекомендовать следующее:*

#### **➤ Общие рекомендации:**

1. Учителям английского языка разработать для каждого обучающегося, показавшего низкий результат, индивидуальную программу по ликвидации пробелов в знаниях.
2. Рассмотреть возможность индивидуальной работы с обучающимися на уроках и во внеурочное время.
3. Усилить работу с сильными учащимися по предмету и заинтересовать их участием в конкурсах и олимпиадах по английскому языку.
4. Развивать навыки аудирования на основе использования аудиодисков, речи учителя и одноклассников в ходе учебного общения на английском языке. Стимулировать использование только английской речи на уроке.

5.Расширять спектр заданий, направленных на развитие письменной речи как самостоятельного вида речевой деятельности, а также различных форм записи как необходимого элемента информационно-коммуникативных умений.

6. Активизировать использование в учебном процессе электронных образовательных ресурсов.

➤ Рекомендации по работе с разными видами речевой деятельности:

1.Обратить особое внимание **на развитие умений чтения**. В большинстве выполненных диагностических работ, невыполнение или неправильное выполнение заданий по лексике, грамматике, письму и говорению были обусловлены несформированностью умения читать и понимать прочитанное (основное содержание текста, понимание запрашиваемой информации в тексте). Для развития умения читать с различной глубиной проникновения в содержание следует:

- ✓ отказаться от перевода, как основного способа проверки понимания прочитанного текста;
- ✓ выполнять различные задания на понимание основного содержания прочитанного текста (прогнозировать содержание текста по заголовку, началу текста; определять главную мысль текста; выделять основную информацию/ главные факты, опуская второстепенные; составлять план прочитанного текста и т.д.) и нахождение в тексте запрашиваемой информации (нужных сведений: фактов, числовых данных, географических данных, имен и т.д.);
- ✓ знакомить учащихся с технологиями выполнения наиболее распространенных заданий по чтению, например, обращать внимание учащихся на то, что вопросы/ утверждения в заданиях по чтению чаще всего даются в том же порядке, в каком информация представлена в тексте; при этом вопросы/возможные ответы на них, предложения/и их окончания не повторяют дословно предложения из текста, как правило, информация изложена в них другими словами;
- ✓ разбирать с учащимися ответы (правильные и неправильные), предлагая им обосновать сделанный выбор / данный ответ.

2. При **обучении говорению** соблюдать баланс между языковыми упражнениями, нацеленными на закрепление фонетического, лексического и грамматического материала в устной речи и формирование речевых автоматизмов, и речевыми упражнениями, которые стимулируют учащихся выражать свои мысли. Важно учить школьников использовать вербальные, в частности, вопросы, ключевые слова и т.д., и/или зрительные опоры при построении связного монологического высказывания.

3. Для развития **аудитивных коммуникативных умений** на уроках необходимо

- ✓ чаще (на каждом уроке) слушать тексты в аудиозаписи и выполнять задания разных типов на понимание прослушанного, в том числе с опорой на иллюстрацию и без опоры;
- ✓ знакомить учащихся с технологиями выполнения аудитивных заданий на понимание основного содержания и понимания запрашиваемой информации;
- ✓ обращать внимание учащихся на то, что важно дослушать аудиотекст до конца; не опираться только на отдельные слова (даже если утверждение/ ответ на вопрос и т.д. содержит слова и выражения из аудиотекста; это не факт, что ответ – верный); проверять правильность выполнения при повторном прослушивании;
- ✓ разбирать с учащимися ответы (правильные и неправильные), предлагая им обосновать сделанный выбор / данный ответ.

4. Особое внимание на уроках английского языка уделить работе над **лексической и грамматической сторонами речи**, без которых невозможно общение на иностранном языке:

- ✓ увеличить количество заданий по лексике, построенных на связных текстах; предусмотреть различные виды заданий для формирования лексических навыков (упражнения на уровне слова – словосочетаний – предложения – сверхфразового единства);
- ✓ использовать на занятиях различные виды заданий: тренировочные (упражнения на узнавание и дифференциацию, подстановку, трансформацию, репродукцию), условно-речевые и речевые.

Руководитель ШМО учителей  
иностранного языка

Гололобова Е.А.