

## Рассмотрено и принято

на заседании педагогического  
совета

протокол № 1  
от «29» 08 2022 г.



## Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья

### 1. Общие положения

1.1. Положение об организации инклюзивного образования детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 90» (далее - Учреждение) разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";
- постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 10.06.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Уставом Учреждения.

1.2. Настоящее Положение об организации инклюзивного образования детей с ОВЗ в Учреждении определяет порядок организации обучения и воспитания в совместной образовательной среде детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений.

1.3. Инклюзия признается как закономерный этап развития образования детей с ОВЗ. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий. Инклюзивное образование – обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа, адаптированная для лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

1.4. Основной целью инклюзивного образования является реализация права обучающихся с ОВЗ на получение общего образования в соответствии с федеральными

государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС), создание условий для коррекции нарушений в их развитии и социальной адаптации, оказание ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов.

1.5. Задачи инклюзивного образования:

- создание эффективной системы психолого-педагогического и медико-социального сопровождения обучающихся с ОВЗ в Учреждении с целью максимальной коррекции недостатков их психофизического развития, эмоционально-волевой сферы, активизации познавательной деятельности, формирования навыков и умений учебной деятельности;
- освоение обучающимися с ОВЗ адаптированной основной образовательной программы (далее – АООП) в соответствии с ФГОС;
- формирование у всех участников образовательных отношений толерантного отношения к проблемам обучающихся с ОВЗ.

## **2. Организация инклюзивного образования**

2.1. Инклюзивное образование обучающихся с ОВЗ может реализовываться через следующие модели:

- полная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ посещают Учреждение наряду со здоровыми сверстниками и обучаются по индивидуальным учебным планам соответствующего класса, а также могут посещать кружки, внеклассные мероприятия и прочее;
- частичная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ совмещают индивидуальное обучение на дому с посещением Учреждения и обучаются по индивидуальным учебным планам соответствующего класса, а также могут посещать кружки, внеклассные мероприятия и прочее по согласованию с родителями (законными представителями);
- внеурочная инклюзия – обучающиеся с ОВЗ обучаются индивидуально на дому и также могут посещать кружки, внеклассные мероприятия и прочее по согласованию с родителями (законными представителями).

2.2. Зачисление обучающихся с ОВЗ в Учреждение осуществляется в общем порядке, установленном Российской Федерацией для приема граждан в образовательное учреждение.

2.3. Инклюзивное образование детей с ОВЗ может быть организовано в форме совместного обучения детей с ОВЗ и детей, не имеющих таких ограничений, в одном классе (класс инклюзивного образования) Учреждения, реализующим основные образовательные программы, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися.

2.4. Выбор образовательной программы обучения ребенка с ОВЗ зависит от степени выраженности недостатков физического и (или) психического развития, сложности структуры нарушения, образовательных потребностей, уровня готовности ребенка к включению в среду нормально развивающихся сверстников и определяется психолого-медико-педагогической комиссией.

2.5. Форма получения общего образования по конкретной образовательной программе определяется родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося. При выборе родителями (законными представителями) несовершеннолетнего обучающегося формы получения общего образования и формы обучения учитывается мнение ребенка (п.3 раздела 2 Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, и среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015).

2.6. Необходимыми условиями организации инклюзивного образования в Учреждении являются:

- создание адаптивной среды (инфраструктура, нормативно-правовые, материальные, информационные, психолого-педагогические ресурсы);
- повышение квалификации педагогических работников;
- создание психолого-медико-педагогического консилиума для организации психолого-педагогического сопровождения ребенка с ОВЗ.

#### 2.7. Критерии организации инклюзивного образования:

- особые образовательные потребности ребенка, обусловленные выраженностью первичного дефекта, уровнем развития, индивидуальными интеллектуальными и эмоционально-личностными особенностями, препятствующие получению образования без создания специальных условий;
- готовность социальной среды (условия семейного воспитания, возможность оказания соответствующей поддержки со стороны родителей (законных представителей) инклюзируемого ребенка, педагогических работников, родителей (законных представителей) и обучающихся, не имеющих нарушений в развитии);
- соответствие образовательной среды Учреждения потребностям инклюзивированного ребенка: созданы необходимые условия для получения без дискриминации качественного образования лицами с ОВЗ, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих лиц языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих лиц (ст. 5 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

#### 2.8. В Учреждении инклюзивное обучение детей с ОВЗ с учетом развития ребенка может быть организовано:

- по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- адаптированным основным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК;
- по индивидуальной образовательной программе.

#### 2.9. Содержание общего образования и условия организации обучения инвалидов определяется в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

#### 2.10. Специфика Учреждения по обучению детей с ОВЗ, а также вид реализуемых образовательных программ определяется самостоятельно в соответствии с рекомендациями ПМПК.

#### 2.11. При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии, электронное обучение.

#### 2.12. Обучение детей с ОВЗ по основным образовательным программам учитывает программу коррекционной работы, являющейся разделом основной образовательной программы общего образования, АООП Учреждения.

#### 2.13. Программа коррекционной работы направлена на обеспечение коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей с ОВЗ и оказание помощи детям этой категории в освоении основной образовательной программы общего образования.

#### Программа коррекционной работы содержит:

- перечень, содержание и план реализации индивидуально ориентированных коррекционных мероприятий, обеспечивающих удовлетворение общих и специальных образовательных потребностей детей с ОВЗ, их интеграцию в Учреждение и освоение ими основной образовательной программы общего образования или АООП с учетом особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей;

- систему комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях реализации образовательных программ;
  - описание специальных условий обучения и воспитания детей с ОВЗ, в том числе безбарьерной среды их жизнедеятельности;
  - механизм взаимодействия в разработке и реализации коррекционных мероприятий учителей, специалистов в области коррекционной педагогики, медицинских работников Учреждения;
  - планируемые результаты коррекционной работы (промежуточные и итоговые).
- 2.14. С учетом психофизиологических особенностей обучающихся с ОВЗ разрабатываются индивидуальные учебные планы, включающие график обучения, учебную нагрузку, сроки освоения им образовательных программ, а также условия его аттестации. Индивидуальные учебные планы утверждаются педагогическим советом Учреждения.
- 2.15. Образовательная деятельность по образовательным программам, в том числе адаптированным образовательным программам, организуется в соответствии с расписанием учебных занятий, которое определяется Учреждением.
- 2.16. Для детей с ОВЗ оформляется отдельный классный журнал, где фиксируют прохождения программного материала.
- 2.17. На первые три месяца с момента начала обучения в инклюзивной форме ребенку с ОВЗ устанавливается диагностический период.
- 2.18. По истечении диагностического периода психолого-медико-педагогический консилиум выносит заключение о возможности обучения ребенка с ОВЗ в форме инклюзии. Данное заключение утверждается решением педсовета.
- 2.19. В случае отрицательного заключения психолого-медико-педагогического консилиума директор Учреждения информирует о принятом решении родителей (законных представителей) ребенка с ОВЗ.
- 2.20. Вопрос об определении дальнейшего образовательного маршрута и оптимальной формы получения общего образования для ребенка с ОВЗ на данном этапе обучения решается на заседании психолого-медико-педагогической комиссии.
- 2.21. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ в пути следования к Учреждению и обратно несут родители (законные представители).
- 2.22. Ответственность за жизнь и здоровье обучающихся с ОВЗ в Учреждении несет Учреждение.

### **3. Организация аттестации обучающихся с ОВЗ**

- 3.1. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается текущим контролем успеваемости и промежуточной аттестацией учащихся.  
Формы, периодичность и порядок проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся определяется Учреждением.
- 3.2. Освоение обучающимися основной образовательной программы, АООП детей с ОВЗ основного общего, среднего общего образования завершается государственной итоговой аттестацией (далее – ГИА), которая является обязательной.
- 3.3. ГИА в форме государственного выпускного экзамена (далее – ГВЭ) детей с ОВЗ проводится в обстановке, исключая влияние негативных факторов на состояние их здоровья, и в условиях, отвечающих психофизическим особенностям и состоянию здоровья выпускников в соответствии с федеральным законодательством.
- 3.4. Дети с ОВЗ, получившие образование в форме инклюзивного образования и успешно прошедшие ГИА по образовательной программе основного общего образования, получают аттестат об основном общем образовании, подтверждающий получение общего образования соответствующего уровня (п. 20 раздела 2 Порядка организации и

осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального, общего, и среднего общего образования (утв. Приказом Минобрнауки РФ от 30.08.2013 № 1015).

#### **4. Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ, обучающегося в форме инклюзивного образования**

4.1. Диагностико-коррекционное, психолого-медико-педагогическое сопровождение обучающихся детей с ОВЗ в Учреждении осуществляется ПМПк.

4.2. Специалисты ПМПк:

- осуществляют психолого-медико-педагогическое обследование детей с ОВЗ;
- определяют возможности инклюзии конкретного ребенка, условий и форм инклюзии;
- проводят предварительную работу с обучающимися, родителями (законными представителями), педагогическими работниками Учреждения, направленную на подготовку в Учреждении инклюзивного образования;
- разрабатывают совместно с педагогами индивидуальные образовательные маршруты;
- отслеживают эффективность обучения детей с ОВЗ по программе, рекомендованной ПМПк;
- организуют систематическое сопровождение образовательной деятельности в условиях инклюзии;
- осуществляют анализ выполненных рекомендаций всеми участниками процесса инклюзии;
- согласуют со специалистами ПМПк оценку результатов обучения.

4.3. Комплексное сопровождение детей с ОВЗ в условиях Учреждения осуществляют педагог, отвечающий за психологическое сопровождение, классный руководитель, учитель-предметник.

4.4. Результаты адаптации, продвижения в развитии и личностном росте обучающихся, формирования навыков образовательной деятельности, освоение образовательных программ, показатели функционального состояния их здоровья фиксируются в документации ПМПк.