

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 90»

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 1
от «29» августа 2022г.



Утверждаю

директор МБОУ «СОШ № 90»

/С. С. Фролова

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕНСИВ
«ТОЧКА РОСТА»



Составители:

Черемнова Я.А.

учителя русского языка;

Рябцева Т. Б.

учителя математики;

Реховская Т.А.

учителя обществознания;

Дорошина С.А.,

учитель биологии;

Артанова Н. Е

учитель информатики

Кемерово, 2022

Пояснительная записка

Программа «Образовательный интенсив «Точка роста» (далее - Программа) является общеразвивающей. Она рассчитана на учащихся 9-х классов и направлена на углубление и расширение знаний учащихся по различным учебным дисциплинам, подготовку к олимпиадам, другим конкурсным испытаниям, где учащиеся должны проявить комплексные знания и умения в предметных областях.

Программа социально-педагогической направленности, так как ее содержание способствует успешной социализации учащихся.

Программа реализуется с целью:

- удовлетворения познавательных потребностей и интересов учащихся в углубленном изучении отдельных предметов и развития творческих способностей;
- обеспечения воспитывающего и развивающего характера обучения;
- обеспечения прочного и сознательного овладения учащимися учебно-познавательных компетентностей, необходимых в повседневной жизни и трудовой деятельности каждому члену современного общества, достаточных для изучения смежных дисциплин и продолжения обучения;
- формирования и развития навыков самостоятельной работы и научно-исследовательской деятельности.

Программа представлена курсами:

- по математике - «Решение нестандартных задач»;
- по русскому языку - «Трудные вопросы орфографии»;
- по обществознанию - «Трудные вопросы обществознания»;
- по биологии - «Трудные вопросы биологии»;
- по информатике – «Трудные вопросы информатики».

Особенность Программы заключается в системном углубленном подходе к изучению каждой темы учебной дисциплины с привлечением большого количества дополнительной литературы, авторских методических и дидактических разработок, а именно:

- в содержании концептуальных существенных явлений;
- в структуре курса (крупноблочная подача теоретического материала, чередующаяся с практическими занятиями, ролевыми играми и др);
- в формах обучения (широкое применение практико-ориентированных, деятельностных форм обучения).

Организация обучения

Программа предусматривает занятия в группах. Программа не предъявляет требований к содержанию и объему стартовых знаний, а также к уровню развития учащегося.

Продолжительность обучения: 1 год - 26 недель (с октября по апрель).

Общее количество часов — 130. Недельная учебная нагрузка на одного учащегося составляет 5 учебных часов.

Содержание Программы

«Решение нестандартных задач»

Математическое образование в системе основного общего образования занимает одно из ведущих мест, что определяется безусловно практической значимостью математики, ее возможностями в развитии и формировании мышления человека, ее вкладом в создание представлений о научных методах познания действительности.

Актуальным остается вопрос дифференциации обучения математике, позволяющей, с одной стороны, обеспечить базовую математическую подготовку, а с другой – удовлетворить потребности каждого, кто проявляет интерес и способности к предмету.

Целью обучения, как одного из направлений модернизации математического образования является обеспечение углубленного изучения предмета и подготовка учащихся к продолжению образования.

Программа курса «Решение нестандартных задач» предполагает изучение таких вопросов, которые не входят в базовый курс математики основной школы, но необходимы при дальнейшем ее изучении. Появление задач, решаемых нестандартными методами, к курсу далеко не случайно, т.к. с их помощью проверяется техника владения формулами элементарной математики, методами решения уравнений и неравенств, умение выстраивать логическую цепочку рассуждений, уровень логического мышления учащихся и их математической культуры.

Решению задач такого типа в школьной программе не уделяется должного внимания, большинство учащихся либо вовсе не справляются с такими задачами, либо приводят громоздкие выкладки. Причиной этого является отсутствие системы заданий по данной теме в школьных учебниках. В связи с этим возникла необходимость в разработке и проведении курса для учащихся 9-х классов.

Многообразие нестандартных задач охватывает весь курс школьной математики, поэтому владение приемами их решения можно считать критерием знаний основных разделов школьной математики, уровня математического и логического мышления.

Изучение методов решения нестандартных задач дают прекрасный материал для настоящей учебно-исследовательской работы.

Курс позволит школьникам систематизировать, расширить и укрепить знания, подготовиться для дальнейшего изучения математики, научиться решать разнообразные задачи различной сложности.

Программа курса предполагает знакомство с теорией и практикой рассматриваемых вопросов.

Содержание курса состоит из восьми разделов, включая введение и итоговое занятие. Учитель, в зависимости от уровня подготовки учащихся, уровня сложности изучаемого материала и восприятия его школьниками, может взять для изучения не все темы, увеличив при этом количество часов на изучение других. Учитель также может изменить уровень сложности представленного материала.

Программа содержит темы творческих работ и список литературы по предложенным темам.

В процессе изучения данного курса предполагается использование различных методов активизации познавательной деятельности школьников, а также различных форм организации их самостоятельной работы.

Результатом освоения программы курса является представление школьниками творческих индивидуальных и групповых работ на итоговом занятии.

Цели курса:

- формировать у учащихся умения и навыки по решению нестандартных задач;
- изучение курса предполагает формирование у учащихся интереса к предмету, развитие их математических способностей;
- развивать исследовательскую и познавательную деятельность учащихся;
- создание условий для самореализации учащихся в процессе учебной деятельности.

Задачи курса:

- вооружить учащихся системой знаний и умений по решению нестандартных задач;
- сформировать навыки применения данных знаний при решении разнообразных задач различной сложности;
- сформировать навыки самостоятельной работы, работы в малых группах;
- сформировать навыки работы со справочной литературой, с компьютером;
- сформировать умения и навыки исследовательской работы;
- способствовать развитию алгоритмического мышления учащихся;

- способствовать формированию познавательного интереса к математике.

Требования к уровню усвоения учебного материала

В результате изучения курса «Решение нестандартных задач» учащиеся должны:

- усвоить основные методы и приемы решения нестандартных уравнений, неравенств, систем уравнений и неравенств;
- применять алгоритмы решения уравнений, неравенств и их систем;
- овладеть исследовательской деятельностью.

Содержание курса

1. Первоначальные сведения (1 ч).

Цели и задачи элективного курса. Вопросы, рассматриваемые в курсе и его структура. Знакомство с литературой, темами творческих работ. Требования, предъявляемые к участникам курса.

2. Дробно-рациональные уравнения (5 ч).

Решение алгебраических уравнений. Решение уравнений: метод подбора. Решение уравнений: метод группировки и разложением на множители. Решение уравнений: метод замены переменной. Решение уравнений, содержащие параметр.

3. Иррациональных уравнений (5 ч).

Общие определение иррациональных уравнений и их примеры. Свойство, на котором основано решение иррациональных уравнений. Область определения иррациональных уравнений. Проверка корней.

4. Неравенства. Двойные неравенства и их системы (6 ч).

Числовые неравенства и их свойства. Неравенства с двумя переменными на координатной плоскости. Доказательство неравенств. Обобщенный метод интервалов.

5. Системы дробно-рациональные уравнения в задачах (7 ч).

Решение задач с помощью систем уравнений. Графический способ решения систем неравенств в задачах.

6. Итоговое занятие (2 ч).

Защита презентаций и творческих проектов.

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п.п.	Темы занятий	Количество часов
1	Первоначальные сведения	1
2	Дробно-рациональные уравнения.	5
3	Иррациональных уравнений.	5
4	Неравенства. Двойные неравенства и их системы.	6
5	Системы Дробно-рациональные уравнения в задачах.	7
6	Итоговое занятие.	2
Итого:		26

Учебно – тематический план

№ П / п	Название разделов и тем	Количество часов
Первоначальные сведения (1 час)		
1.	Введение	1
Дробно-рациональные уравнения (5 часов)		
2.	Решение алгебраических уравнений	1
3.	Решение уравнений: метод подбора	1
4.	Решение уравнений: метод группировки и разложением на множители	1
5.	Решение уравнений: метод замены переменной.	1
6.	Решение уравнений, содержащие параметр.	1
Иррациональных уравнений (5 часов)		
7.	Общие определение иррациональных уравнений и их примеры	1
8.	Свойство, на котором основано решение иррациональных уравнений.	2
9.	Проверка корней.	2
Неравенства. Двойные неравенства и их системы (6 часов)		
10.	Числовые неравенства и их свойства.	1
11.	Неравенства с двумя переменными на координатной плоскости.	2
12.	Доказательство неравенств.	2
13.	Обобщенный метод интервалов.	1
Системы дробно-рациональные уравнения в задачах (7 часов)		
14.	Решение задач с помощью систем уравнений.	3
15.	Графический способ решения систем неравенств в задачах.	4
Итоговое занятие (2 часа)		
16.	Защита презентаций и творческих проектов.	2

Литература

Башмаков М.И. Уравнения и неравенства. – М.: ВЗМШ при МГУ, 1983.

1. Виленкин Н.Я. и др. Алгебра. Учебник для 9 класса с углубленным изучением математики. – М.: Просвещение, 2006.
2. Галицкий М.Л. и др. Сборник задач по алгебре 8 – 9 кл. – М.: Просвещение, 1995.
3. Говоров В.М. и др. Сборник конкурсных задач по математике. – М.: Просвещение, 1983.
4. Горнштейн П.И. и др. Задачи с параметрами. – М.: Илекса, Харьков: Гимназия, 2003.
5. Колесникова С.И. Математика. Интенсивный курс подготовки к Единому Государственному экзамену. М.: Айрис-пресс, 2004.
6. Мерзляк А.Г. и др. Алгебраический тренажер. – М.: Илекса, 2001.
7. Никольская И.Л. Факультативный курс по математике. – М.: Просвещение, 1995.
8. Олехник С.Н. и др. Уравнения и неравенства. Нестандартные методы решения. 10 – 11 кл. – М.: Дрофа, 1995.
9. Электронный учебник «Алгебра 7 – 11».
10. Ястребинецкий Г.А. Задачи с параметрами. – М.: Просвещение, 1986.

Темы творческих работ

1. Квадратный трехчлен в задачах.

2. Стратегия решения нестандартных задач.
3. Экстремальные задачи.
4. Проект памятки правил и алгоритмов решения нестандартных уравнений.
5. Изготовление игры «Математическое лото» по теме «Обобщенный метод интервалов».
6. Неопределенные уравнения 1 степени.
7. Решение систем линейных уравнений способом Крамера и методом Гаусса.
8. Решение кубических уравнений.
9. Теорема Виета для уравнений высших степеней.

«Трудные вопросы орфографии»

Рабочая программа направлена на приобретение обучающимися дополнительных знаний по русскому языку.

Усвоение новых теоретических сведений и углубление имеющихся представлений осуществляется в практической деятельности учащихся при анализе, сопоставлении, группировке фактов языка, при проведении речеведческого, стилистического, орфоэпического анализа текстов разной структуры.

При этом курс, основываясь на базовой программе, вводит новые понятия или рассматривает уже изученное на новом уровне.

Цель:

расширение и углубление знаний обучающихся о нормах языка как основе речевой культуры, развитие их коммуникативных навыков, овладение правилами речевого поведения.

Задачи:

- способствовать приобщению обучающихся к речевой культуре как производной национальной культуры;
- углубить теоретические знания обучающихся о нормах русского языка, о языковых средствах;
- формировать уважительное отношение к литературе как воплощению речевой культуры;
- отрабатывать речевые умения и навыки: замечать в собственной и чужой речи отступления от норм литературного языка, различать ошибки и недочеты в устной и письменной речи, уметь исправлять их, редактировать текст;
- развивать коммуникативные навыки, воспитывать уважение к требованиям речевого этикета;
- активизировать внимание обучающихся к устной и письменной речи;

Формы организации образовательного процесса: изучение нового материала, практикумы, беседа, лекция.

Технологии обучения:

- технология личностно-ориентированного обучения;
- здоровьесберегающие технологии;
- технологии коммуникативного общения;
- игровые технологии;
- технология развития критического мышления;
- информационно-коммуникационные технологии;
- технология проблемного обучения;

- технология работы с одарёнными детьми.

Механизмы формирования ключевых компетенций обучающихся:

- исследовательская деятельность;
- проектная деятельность;
- работа в парах;
- работа в группах различного состава.

Формы контроля: творческие работы, тестовые задания, алгоритмы, схемы, таблицы.

Ожидаемые результаты:

- повышение мотивации к изучению предмета;
- углубление учебных навыков и умений;
- расширение кругозора обучающихся;

Содержание программы

1. Введение (1 час). Понятие о культуре речи. Речь устная и письменная. Три компонента культуры речи: нормативный, коммуникативный, этический.
2. Орфоэпические нормы современного русского языка (4 часа).
Орфоэпия и фонетика. Динамичность орфоэпических норм, изменения в произношении слов. Два типа произношения. Произношение отдельных сочетаний звуков. Произношение иноязычных слов.
Качества голоса. Дикция.
Русская акцентология. Особенности ударения в русском языке. Благозвучие речи. Аллитерация и ассонанс как средства художественной выразительности.
3. Лексические нормы (3 часа).
Лексика русского языка в процессе исторического развития и современное словоупотребление.
Исторические модификации лексики: историзмы и архаизмы, неологизмы, окказионализмы.
Заемствованные слова и их судьба.
Лексическая сочетаемость. Тавтология, плеоназм, паронимия, омонимия, полисемия, синонимия.
Лексика ограниченного употребления (диалектизмы, профессионализмы, жаргонизмы).
Экспрессивная лексика.
4. Морфологические нормы (8 часов).
Род имен существительных. Склонение и род аббревиатур. Родительный падеж множественного числа. Специфика склонений географических названий.
Семантические оттенки кратких и полных форм прилагательных. Специфика образования форм степеней сравнения.
Коварная часть речи – имя числительное.
Особенности синтаксиса предложений, включающих местоимения.
Глагол. Особенности употребления императива.
Грамматически правильное использование предлогов в речи. Синонимия союзов.
Экспрессивный потенциал частиц. Роль междометий в речи.
5. Синтаксические нормы (4 часа).
Особенности управления в русском языке. Трудные случаи согласования. Грамматические нормы в предложениях с причастными и деепричастными оборотами. Использование однородных членов как средства выразительности речи.
6. Стилистические нормы (4 часов).

Функциональные стили русского языка. Соотношение стилей и типов речи. Стилистические ресурсы речи. Языковые средства книжных и разговорного стилей. Тропы и стилистические фигуры.

7. Речевой этикет (2 часа).

Культура речи и этические нормы общения. Речевой этикет в представлении различных народов. Из истории речевого этикета. Формулы речевого этикета. Речевая недостаточность.

Темы творческих работ (реферат, эссе, доклад, электронная презентация):

1. Слово в художественном тексте.
2. Не все ли равно, как мы говорим?
3. Ораторами не рождаются. Некоторые приемы ораторского искусства.
4. Игры со словом. Каламбуры уместные и неуместные.
5. В творческом поиске. Как работали над словом классики русской литературы.

Учебно-тематический план.

№ п/п	Тема	Кол-во часов	Форма контроля.
1	Введение. Понятие о культуре речи.	1	Проверь себя (закончить высказывание)
2	Орфоэпические нормы современного русского языка.	4	Развернутый ответ по опоре «Причуды русского ударения» Миниатюра «Звучит слово».
3	Лексические нормы.	3	Устный развернутый ответ «Жизнь слова». Тест Карточка самоанализа «Как я говорю»
4	Морфологические нормы.	8	Редактирование текста. Устное сообщение - обобщение на основе практической работы в группе.
5	Синтаксические нормы.	4	Составление дидактического материала
6	Стилистические нормы.	4	Анализ текста. Сочинение-рассуждение – сравнительный анализ двух текстов.
7	Речевой этикет.	2	Сообщение «Кто говорит шершавым языком?»

Литература для учителя

1. Агеенко Ф. Л., Зарва М. В. Словарь ударений русского языка. М., 1993
2. Балашова Л. В. Русский язык и культура общения. Практикум в двух частях. Саратов, Лицей, 2001-2002
3. Вартаньян Э. А. Путешествие в слово. М., Просвещение, 1982
4. Васильева А.Н. Основы культуры речи. М., 1990.
5. Голуб И.Б. Риторика: учебное пособие. М., Эксмо, 2005
6. Горбачевич К. С. Словарь трудностей произношения и ударения в современном русском языке. СПб., 2000.
7. Граник Г. Г. и др. Речь, язык и секреты пунктуации. М., Просвещение, 1996
8. Григорян Л. Т. Язык мой – друг мой. Пособие для учителя. М., Просвещение, 1988

9. Каленчук М. Л., Касаткина Р. Ф. Словарь трудностей русского произношения. М., 1997.
10. Мазнева О. А. Практикум по стилистике русского языка, учебное пособие. М, Дрофа, 2006.
11. Розенталь Д. Э., Голуб И. Б. Секреты стилистики. Правила хорошей речи. М., Айрис, 2003
12. Розенталь Д. Э., Словарь трудностей русского языка. 5-е изд. М., 2005
13. Элективные курсы в профильном обучении . Министерство образования РФ, Национальный фонд подготовки кадров. М., Вита-Пресс, 2004.

«Трудные вопросы информатики»

Курс «Трудные вопросы информатики» основан на повторении, систематизации и углублении знаний, полученных ранее.

Целью предлагаемой программы является обучение приемам самостоятельной деятельности и творческому подходу к любой проблеме.

Данный курс имеет прикладное и общеобразовательное значение, способствует развитию логического мышления учащихся, систематизации и углублению знаний. Используются различные формы организации занятий, такие как лекция и семинар, групповая, индивидуальная деятельность учащихся.

Цели курса:

- Расширение и углубление знаний, полученных при изучении курса информатики.
- Закрепление теоретических знаний; развитие практических навыков и умений. Умение применять полученные навыки при решении нестандартных задач в других дисциплинах.
- Совершенствование математической культуры и творческих способностей учащихся.

Задачи курса:

- Реализация индивидуализации обучения; удовлетворение образовательных потребностей школьников по информатике. Формирование устойчивого интереса учащихся к предмету.
- Обеспечение усвоения обучающимися наиболее общих приемов и способов решения задач.
- Развитие умений самостоятельно анализировать и решать задачи по образцу и в незнакомой ситуации.
- Формирование и развитие аналитического и логического мышления.
- Развитие коммуникативных и общеучебных навыков работы в группе, самостоятельной работы, умений вести дискуссию, аргументировать ответы.

Виды деятельности на занятиях:

Лекция, беседа, практикум, консультация, работа на компьютере.

Содержание курса

1. Информация и ее кодирование

Повторение методов решения задач по теме. Решение тренировочных задач на измерение количества информации (вероятностный подход), кодирование текстовой информации и измерение ее информационного объема, кодирование графической информации и измерение ее информационного объема, кодирование звуковой информации и измерение ее информационного объема, умение кодировать и декодировать информацию.

2. Системы счисления

Повторение методов решения задач по теме. Расширение понятия «система счисления». Арифметические операции в системах счисления.

3. Основы логики

Основные понятия и определения (таблицы истинности) трех основных логических операций (инверсия, конъюнкция, дизъюнкция), а также импликации. Повторение методов решения задач по теме. Решение тренировочных задач на построение и преобразование логических выражений, построение таблиц истинности, построение логических схем. Решение логических задач на применение основных законов логики при работе с логическими выражениями.

4. Компьютерные сети

Решение задач на определение файла (группы файлов) по его маске, определение адреса сети, маски сети, количества компьютеров в сети, номера компьютера в сети.

5. Моделирование

Структурирование информации. Системный подход. Графы. Выигрышные стратегии.

6. Алгоритмизация и программирование

Основные понятия, связанные с использованием основных алгоритмических конструкций. Решение задач на исполнение и анализ отдельных алгоритмов, записанных в виде блок-схемы, на алгоритмическом языке или на языках программирования. Повторение методов решения задач на составление алгоритмов для конкретного исполнителя (задание с кратким ответом) и анализ дерева игры.

Тематическое планирование

№	Наименование тем	Всего часов	В том числе	
			теория	практика
1	Информация и ее кодирование	4	1	3
2	Системы счисления	3	1	2
3	Основы логики	5	2	3
4	Компьютерные сети	2	1	1
5	Моделирование	3	2	1
6	Алгоритмизация и программирование	9	3	6
	Всего:	26	10	16

Календарно-тематическое планирование

№ занятия	Содержание материала	Количество часов
1	Кодирование и декодирование	1
2	Равномерные и неравномерные коды. Условие Фано	1
3	Кодирование текстовой, графической и звуковой информации	1
4	Нахождение количества информации	1
5	Позиционный принцип в системах счисления. Двоичная, 8-я, 16-я системы счисления.	1
6	Переводы чисел и связь между системами счисления. Сложение и вычитание чисел, записанных в этих системах счисления.	1
7	Использование правил систем счисления для прикладных задач. Вычисление значений арифметических выражений с использованием правил систем счисления	1
8	Понятия, высказывания, логические функции. Таблицы	1

	истинности	
9	Законы логики. Преобразование логических выражений.	1
10	Составление таблиц истинности	1
11	Упрощение логических выражений	1
12	Решение логических уравнений	1
13	Определение файла и группы файлов по его маске. Определение адреса сети, адреса узла	1
14	Определение количества компьютеров в сети. Определение номера компьютера в сети. Решение задач на компьютерные сети	1
15	Структурирование информации. Системный подход	1
16	Математические основы информации	1
17	Графы. Выигрышные стратегии	1
18	Разработка алгоритма для исполнителя	1
19	Динамические алгоритмы	1
20	Рекурсивные алгоритмы	1
21	Алгоритмы с подпрограммами	1
22	Алгоритмы с подпрограммами	1
23	Сортировка массива	1
24	Сортировка массива	1
25	Поиск ошибок в алгоритме	1
26	Поиск ошибок в алгоритме	1

«Трудные вопросы обществознания»

Данный курс предназначен для углубления знаний обучающихся 9-х классов по школьному предмету «Обществознание». В условиях современного динамичного общества подросткам часто сложно бывает определить своё место в нём: сформировать устойчивые представления о добре и зле, сформировать свои политические убеждения, определиться с будущей профессией и т.д. Следовательно, молодым людям необходимо помочь в поиске ответов на важные для них вопросы, способствовать их социализации в современном обществе. Школьный курс «Обществознание» нацелен на формирование у учащихся знаний о человеке, его потребностях, его деятельности, на анализ функционирования всех сфер жизни общества, на рассмотрение вопросов взаимодействия природы и человеческого общества и решения ряда других проблем. При этом много вопросов не удаётся в полном объёме рассмотреть на уроках, что и определяет необходимость разработки данного курса.

Программа занятий состоит из трех разделов:

1. Теоретический материал по основным разделам курса «Обществознание»
2. Методика решения заданий разного уровня сложности с целью выявления форсированности знаний по предмету
3. Тестовый практикум.

Практические работы в рамках курса включают следующие формы:

- работа с различными источниками социальной информации, включая современные средства коммуникации (в том числе ресурсы Интернета);
- критическое восприятие и осмысление разнородной социальной информации, отражающей различные подходы, интерпретации социальных явлений, формулирование на этой основе собственных заключений и оценочных суждений;
- анализ явлений и событий, происходящих в современном мире;
- решение проблемных, логических, творческих задач, отражающих актуальные проблемы современности.

Тематическое планирование

№	Тема	Количество часов		
		теория	практика	всего
1	Введение	1	1	2
2	Раздел 1. Общество и человек	3	2	5
3	Раздел 3. Экономическая сфера жизни общества	2	2	4
4	Раздел 4. Социальные отношения	2	2	4
5	Раздел 5. Политика	2	2	4
6	Раздел 6. Право	1	2	3
7	Раздел 7. Культура	1	2	3
8	Итоговое занятие	-	1	1
	ИТОГО	12	14	26

Содержание программы

№	Раздел, тема	Теория	Практика
1	Введение	Введение. Обществознание как знание и как наука. Различные виды источников по обществоведческим наукам. Способы описания и объяснения обществознания.	Входной контроль. Цель: выявление общего уровня знаний, умений и навыков по курсу. Практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений. Приемы работы с различными документами. «Понятие источник по обществознанию». Памятка для работы с источниками. Способы работы с источниками.
2	Общество и человек	Представления о человеке различных философских школ. Человек как единство трёх составляющих. Потребности человека и их виды. Деятельность человека и её виды. Понятие об обществе как форме жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни и их взаимосвязь. Общественные отношения и их виды. Социальные изменения и его формы. Эволюция и революция. Развитие общества. Движущие силы общественного развития. Традиционное, индустриальное, информационное общества. Человек и его ближайшее окружение. Человек в малой группе. Общение. Роли человека в малой группе. Лидер. Свобода личности и коллектив. Межличностные отношения. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение. Пути достижения взаимопонимания. Человечество в XXI веке, основные вызовы и угрозы. Современный мир и его проблемы. Глобализация. Причины и опасность международного терроризма.	Общество и человек (задание на обращение к социальным реалиям). Работа с текстами. Подготовка сообщений о представлении о человеке в разные исторические эпохи.

3	Экономика	<p>Экономика и ее роль в жизни общества. Ресурсы и потребности. Ограниченность ресурсов. Альтернативная стоимость (цена выбора). Экономические основы защиты прав потребителя. Международная торговля. Развитие ТНК и их роль в современном мире. Основные экономические модели развития. Основные законы экономики. Деньги. Функции и формы денег. Инфляция. Экономические системы и собственность. Главные вопросы экономики. Роль собственности и государства в экономике. Производство и труд. Факторы, влияющие на производительность труда. Заработная плата. Стимулирование труда. Предпринимательство и его основные организационно-правовые формы. Издержки, выручка, прибыль. Малое предпринимательство и фермерское хозяйство. Предпринимательская этика. Рынок. Рыночный механизм. Понятия спроса и предложения. Равновесная цена. Факторы, влияющие на спрос и предложение. Формы сбережения граждан (наличная валюта, банковские вклады, ценные бумаги). Экономические цели и функции государства. Безработица как социальное явление. Экономические и социальные последствия безработицы. Налоги, уплачиваемые гражданами.</p>	<p>Практикум: экономика (задание на обращение к социальным реалиям), экономика (задание на анализ двух суждений) - выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений. Решение экономических задач.</p>
4	Социальная сфера	<p>Социальная структура общества. Социальные группы и общности. Понятие «страта», основы стратификации общества. Социологи о особенностях стратификации современного общества. Концепции П. Сорокина и М. Вебера развития общества. Социальная роль и социальный статус. Социальная мобильность. Социальный конфликт. Пути его разрешения. Значение конфликтов в развитии общества. Образ жизни. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальные нормы. Социальная ответственность. Отклоняющееся поведение. Профилактика негативных форм отклоняющегося поведения. Семья как малая группа. Этнические группы и межнациональные отношения. Отношение к историческому прошлому, традициям, обычаям народа. Межнациональные конфликты. Взаимодействие людей в многонациональном обществе. Межнациональные отношения в РФ.</p>	<p>практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений Социальные отношения (задание на обращение к социальным реалиям)</p>
5	Политика	<p>Политика, ее роль в жизни общества; политическая власть и государственная власть: общее и различное; принципы устойчивости власти в современном обществе. Теории происхождения государства. Теория разделения властей:</p>	<p>Практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений Политика (задание на обращение к социальным реалиям).</p>

		<p>её причины, принципы и методы, государство, формы правления; суверенитет; национально-государственное устройство, политические режимы.</p> <p>Правовое государство и Гражданское общество, пути формирования и способы взаимодействия. Выборы, референдум; партии и движения; многопартийность. Конституция – основной закон государства; основы конституционного строя РФ; федерация, ее субъекты; законодательная, исполнительная и судебная власть в РФ; институт президентства; местное самоуправление –</p>	
6	Право	<p>Понятие «право»; право в системе социальных норм. Нормы права и отрасли права. Административное право, Гражданское право, Уголовное право, Трудовое право, Семейное право: сфера деятельности и особенности судопроизводства. Права человека; Всеобщая декларация прав человека, права ребенка. Судебная система в России.</p>	<p>Практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений</p> <p>Работа с нормативными документами – задание на обращение к социальным реалиям, задание на анализ двух суждений. Решение юридических задач.</p>
7	Культура	<p>Понятие «культура»; духовная жизнь общества; искусство, его виды, место в жизни человека.</p> <p>наука в современном обществе; образование и самообразование; религия, ее роль в обществе; Церковь как общественный институт мораль, основные ценности и нормы</p>	<p>Практикум: выполнять задания разной сложности по данной теме, проводить самооценку знаний и умений Духовная культура (задание на обращение к социальным реалиям) Духовная культура (задание на анализ двух суждений). Подготовка сообщений о направлениях искусства в разные исторические эпохи.</p>
8	Итоговый контроль	Итоговый контроль	Выполнять задания разной сложности, знаний и умений - тестовый контроль и решение ситуативных задач

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1	Обществознание как знание и как наука	2
2	Понятие «общество», Взаимосвязь общества и природы,	1
6	Типы обществ (традиционное, индустриальное, постиндустриальное)	1
12	Деятельность человека, ее основные виды	1
15	Проверка знаний по теме «Человек»	2
16	Экономика, ее роль в жизни общества	1
17	Рыночная экономика	1
20	Тестирование по теме «Экономика»	2
21	Социальная структура. Социальные отношения	1
22	Семья Этика семейных отношений Правовые основы семьи и брака	1
25	Тестирование по теме «Социальная сфера»	2
26	Политика, ее роль в жизни общества. Государство, формы правления.	2
29	Тестирование по теме «Политика»	2
30	Понятие «право». Нормы права. Отрасли права	1

31	Проверка знаний по теме «Право»	2
32	Понятие «культура» Духовная жизнь общества.	1
33	Практический тренинг по содержательной линии «Культура»	2
34	Итоговый контроль.	1
	ИТОГО:	26

Учебно-методическое обеспечение курса

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

1. Боголюбов Л.Н. Человек и общество М., 2015
2. Введение в обществознание. Актуальные проблемы. Пособие. М., 2015
3. Клименко С.В. Основы государства и права. М, 2007
4. Кравченко А.И. Практикум для учащихся 8-9, М. «Русское слово», 2008.
5. Мушинский В. О. Азбука гражданина. — М.: ЦГО, 1997-2000

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ ДЛЯ ПЕДАГОГА.

1. Алексеев В.П. Становление человечества. М., 2000
2. Андреев И.Л. Происхождение человека и общества. М., 2001
3. Андреева Г.М. Социальная психология . М., 1994г.
4. Арутюнов С.А. Народы и культуры: развитие и взаимодействие, М., 2002
5. Байбурин А.К., Топорков А.Л. У истоков этикета. Этнографические очерки. Л., 2003
6. Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. М., 2004
7. Бодалев А.А. Личность и общение: избранные психологические труды 2-е изд., перераб. М., 2004
8. Здоавомыслов А.Г. Социология конфликтов. М., 2004
9. Клибанов А.И. Духовная культура средневековой Руси. М., 2004
10. Лихачев Д.С. Прошлое будущему. Статьи и очерки. Л., 2004
11. Русская нация: историческое прошлое и проблема возрождения. М., 2005
12. Семеникова Л.И. Цивилизация в истории человечества, учебное пособие. Брянск, Курсив, 2004
13. Соколов Э.В. Культурология. Очерки теорий культуры: пособие для старшеклассников. М., 2003
14. Сорокин П. Человек, цивилизация, общество. М., 2004

«Трудные вопросы биологии»

Цель программы состоит в том, чтобы сформировать у учащихся определенный дополнительный объем знаний в области биологии и научить их использовать накопленные знания в жизни.

Задачи:

- Овладение знаниями о живой природе, общими методами ее изучения, учебными умениями;
- Формирование системы знаний об основах жизни, размножении и развитии организмов основных царств живой природы, эволюции, экосистемах, что необходимо для осознания ценности биологического разнообразия как уникальной и бесценной части биосферы;
- Развитие на базе биологических знаний и умений научной картины мира как компонента общечеловеческой культуры;

- Гигиеническое и экологическое воспитание, формирование здорового образа жизни, способствующего сохранению физического и нравственного здоровья человека;
- Установление гармоничных отношений с природой, обществом, самим собой;

Развитие личности учащихся, стремление к применению биологических знаний на практике

Содержание программ

Раздел I. Основы общей биологии.

Тема 1. Размножение и индивидуальное развитие организмов.

1.1 Размножение организмов.

Типы размножения организмов: половое и бесполое. Вегетативное размножение.

1.2 Деление клетки.

Деление клеток эукариот. Подготовка клетки к делению (интерфаза). Митоз и его фазы. Деление клетки прокариот. Клеточный цикл. Особенности половых клеток. Сущность мейоза. Оплодотворение. Сущность зиготы. Биологическая роль полового и бесполого способов размножения.

1.3 Онтогенез.

Онтогенез и его этапы. Эмбриональное и постэмбриональное развитие организмов. Влияние факторов среды на онтогенез. Вредное воздействие алкоголя, курения и наркотиков на онтогенез человека.

1.4 Лабораторная работа «Размножение. Онтогенез.».

Рассмотрение микропрепарата делящихся клеток. Онтогенез на примере цветковых растений: зародыш семени, проросток, побеги взрослого растения.

1.5 Обобщающее повторение по теме: «Размножение и индивидуальное развитие организмов».

Тема 2. Основы учения о наследственности и изменчивости.

2.1 Наука генетика.

История развития науки о наследственности и изменчивости. Вклад русских ученых в развитие генетики. Влияние генетики на биологические науки. Значение генетических знаний для медицины и сельского хозяйства.

2.2 Основные понятия генетики.

Наследственность, ген, генотип, фенотип, изменчивость. Закономерности изменчивости организмов.

2.3 Закономерности наследования признаков.

Генетические эксперименты Г. Менделя. Закон единообразия гибридов первого поколения. Закон расщепления. Доминантные и рецессивные признаки. Гомозиготы и гетерозиготы. Решение задач на первый и второй закон Г. Менделя.

2.4 Дигибридное скрещивание.

Эксперименты Г. Менделя. Закон независимого комбинирования. Решение задач на третий закон Г. Менделя.

2.5 Лабораторная работа «Закономерности наследования признаков».

Решение генетических задач.

2.6 Хромосомная теория наследственности.

Хромосомная теория наследственности. Взаимодействие генов и их множественное действие. Определение пола. Наследование признаков, сцепленных с полом.

2.7 Наследственные болезни человека.

Наследственные болезни человека. Причины возникновения генетических заболеваний. Факторы риска. Значение генетики в медицине и здравоохранении. Решение задач на наследование признаков, сцепленных с полом.

2.8 Закономерности изменчивости.

Закономерности изменчивости. Виды изменчивости: наследственная и ненаследственная.

2.9 Закономерности изменчивости.

Генотипическая (комбинативная и мутационная) изменчивость. Модификационная изменчивость. Онтогенетическая изменчивость. Причины изменчивости. Опасность загрязнения природной среды мутагенами. Использование мутаций для выведения новых форм растений.

2.10 Обобщающее повторение по теме: «Основы учения о наследственности и изменчивости».

Основные понятия генетики. Генетические опыты Г. Менделя. Закономерности изменчивости.

Тема 3. Основы селекции растений, животных и микроорганизмов.

3.1 Генетические основы селекции организмов.

Селекция организмов – наука о селекции. История селекции. Сорт. Порода. Штамм. Методы селекции организмов.

3.2 Особенности селекции растений.

Селекция растений. Методы селекции растений. Работы русских ученых селекционеров. История создания отечественных сортов культурных растений.

3.3 Центры происхождения культурных растений.

Происхождение культурных растений. Н.И.Вавилов и его исследования. Роль исходного материала в селекционной работе.

3.4 Особенности селекции животных.

Домашние животные и их происхождение. Доместикация животных. Методы селекции животных. Многообразие домашних животных.

3.5 Основные направления селекции микроорганизмов.

Использование микроорганизмов человеком. Особенности селекции микроорганизмов. Значение биотехнологии в развитии микробиологической промышленности.

Движущие силы эволюции. Эволюционное значение наследственности

Учебно – тематический план

Раздел I. Основы общей биологии.	теория	практика
Тема 1. Размножение и индивидуальное развитие организмов		
1.1 Размножение организмов.	1	
1.2 Деление клетки.	1	
1.3 Онтогенез.	1	
1.4 Лабораторная работа «Размножение. Онтогенез.»		1
1.5 Обобщающее повторение по теме: «Размножение и индивидуальное развитие».		1
итого по теме 1.	3	2
2.1 Наука генетика.	1	
2.2 Основные понятия генетики.	1	
2.3 Закономерности наследования признаков.	1	
2.4 Решение задач на первый и второй закон Г. Менделя.	2	
2.5 Дигибридное скрещивание.	1	
2.6 Решение задач на третий закон Г. Менделя.	2	

2.5 Лабораторная работа «Закономерности изменчивости».		1
2.6 Хромосомная теория наследственности.	1	
2.7 Наследственные болезни человека.	1	
2.9 Решение задач на наследование, сцепленное с полом.	2	
2.10 Закономерности изменчивости.	1	
2.11 Закономерности изменчивости.	1	
2.12 Обобщающее повторение по теме: «Основы учения о наследственности и изменчивости».	1	
итога по теме 2.	15	1
3.1 Генетические основы селекции организмов.	1	
3.2 Особенности селекции растений.	1	
3.3 Центры происхождения культурных растений.	1	
3.4 Особенности селекции животных.	1	
3.5 Основные направления селекции микроорганизмов.	1	
итога по теме 3.	5	

Литература

Для учителя:

Биология в вопросах и ответах: Пособие для школьников и абитуриентов \ Сост. В.Н. Шахович [Текст]: справочное пособие / Минск: Современное слово, 2001. – 178 с.

Биология в таблицах: 6 – 11 классы: Сост.: Т.А. Козлова, В.С. Кучменко [Текст]: Справочное пособие / М.: Дрофа, 2000. – 100 с.

Биологический энциклопедический словарь. – М.: ВРЭ, 1989. – 895 с.

Биология: Материалы к урокам-экскурсиям [Текст]: научно-популярная литература/ М.: НЦ ЭНАС, 2002. – 312 с.

Валовая М.А. Биология: полный курс общеобразовательной средней школы / [Текст]: научно-методическая литература/ М.: Экзамен, 2002. - 628

Единый государственный экзамен: биология: контрольные измерительные материалы – 2007 / авт.-сост. Г.С. Калинова, В.З. Резникова, А.Н. Мягкова. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 57 с.

Еськов К.Ю. История Земли и жизни на ней: Учебное пособие для старших классов [Текст]: научно-популярная литература/ М.: МИРОС-МАИК «Наука \ Интерпериодика», 2000. – 247 с.

Калинова Г.С., Кучменко В.С., Итоговая проверка уровня подготовки учащихся за курс основной школы [Текст]: научно-методическая литература/ М.: АСТ-Астрель, 2002. – 73 с.

Коджаспирова Г.М. Педагогический словарь / Г.М. Коджаспирова, А.Ю. Коджаспиров. – М.: Академия, 2005. – 379 с.

Кучменко В.С. Оценка качества подготовки выпускников основной школы по биологии [Текст]: научно-методическая литература/ М.: Дрофа, 2001.- 92 с.

Лемеза Н.А. Биология в экзаменационных вопросах и ответах: для абитуриентов, репетиторов и учителей [Текст]: научно-методическая литература/ М.: Айрис-Пресс, 2006. – 239 с.

Машкова Н.Н. Биология: пособие для подготовки к единому государственному экзамену / Н.Н. Машкова. – СПб.: Азбука – классика, 2006. – 67 с.

Пасечник В.В., Дмитриева Т.А., Кучменко В.С. Биология: Сборник тестов, задач и заданий с ответами: 9 – 11 классы: Для углубленного изучения [Текст]: научно-методическая литература/ М.: Мнемозина, 2000. – 241 с.

Пасечник В.В. Биология: сборник тестов, задач и заданий с ответами: пособие для учащихся средних и старших классов / В.В. Пасечник, В.С. Кучменко. – М.: Мнемозина, 1998. – 241 с.

Пономарева И.Н. Экология: Книга для учителя. – М.: Вентана-Граф, 2001. – 49 с.

Программно-методические материалы: Биология: 6 – 11 классы / Сост. В.С. Кучменко. – М.: Дрофа, 2000.

Суматохин С.В., Кучменко В.С. Биология. Экология. Животные: Сб. заданий и задач с ответами: пособие для учащихся основной школы. – М.: Мнемозина, 2000. – 176 с.

Сухова Т.С. Урок биологии: Технология развивающего обучения [Текст]: научно-методическая литература/ М., 2000. – 216 с.

Сухова Т.С., Кучменко В.С. Вопросы пола в системе биологических знаний. Растения. Животные. Человек. Метод. Пособие [Текст]: научно-методическая литература/ М.: Вентана-Граф, 2002. – 87 с.

Шурхал Л.И. Животные. Дидактические карточки. Задания для самостоятельной работы учащихся по биологии. – Ч. 2. М.: Школа-Пресс, 2001. – 63 с.

Для учащихся:

Биологический энциклопедический словарь. – М.: ВРЭ, 1989. – 895 с.

Единый государственный экзамен: биология: контрольные измерительные материалы – 2007 / авт.-сост. Г.С. Калинова, В.З. Резникова, А.Н. Мягкова. – М.: Вентана-Граф, 2007. – 57 с.

Еськов К.Ю. История Земли и жизни на ней: Учебное пособие для старших классов [Текст]: научно-популярная литература/ М.: МИРОС-МАИК «Наука \ Интерпериодика», 2000. – 247 с.

Лемеза Н.А. Биология в экзаменационных вопросах и ответах: для абитуриентов, репетиторов и учителей [Текст]: научно-методическая литература/ М.: Айрис-Пресс, 2006. – 239 с.

Машкова Н.Н. Биология: пособие для подготовки к единому государственному экзамену / Н.Н. Машкова. – СПб.: Азбука – классика, 2006. – 67 с.

Пасечник В.В., Дмитриева Т.А., Кучменко В.С. Биология: Сборник тестов, задач и заданий с ответами: 9 – 11 классы: Для углубленного изучения [Текст]: научно-методическая литература/ М.: Мнемозина, 2000. – 241 с.

Пасечник В.В. Биология: сборник тестов, задач и заданий с ответами: пособие для учащихся средних и старших классов / В.В. Пасечник, В.С. Кучменко. – М.: Мнемозина, 1998. – 241 с.

