

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 90»

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 1
от «29» августа 2022г.



Утверждаю
директор МБОУ «СОШ № 90»
/С. С. Фролова



Составила:
Доценко М. С.

Кемерово, 2022

Содержание

1.Пояснительная записка.....	3
2.Планируемые результаты освоения курса.....	5
3.Содержание курса.....	6
4. Тематическое планирование.....	9

1. Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Занимательная РУМА» разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования. В программе определены виды организации деятельности учащихся, направленной на достижение личностных, метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий) результатов освоения курса.

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, математики, раскрыть многие их “тайны”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “Занимательная РУМА”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Занимательной РУМе”.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, математике, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Занимательной РУМе” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Занимательного русского языка” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Содержание занятий курса представляет собой введение в мир элементарной математики, а также расширенный углубленный вариант наиболее актуальных вопросов базового предмета – математика. Занятия должны содействовать развитию у детей математического образа мышления: краткости речи, умелому использованию символики, правильному применению математической терминологии и т.д.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Занимательная РУМА” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения “Занимательной РУМЕ” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, математики, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки,

физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного нами факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке, математике.

Цель и задачи курса.

Цель курса: расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, математике, показать учащимся, что грамматика-это не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения, развить математический образ мышления.

Задачи курса:

Обучающие:

- развитие интереса к русскому языку, математике, как к учебному предмету;
 - приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;
 - пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
 - развитие мотивации к изучению русского языка;
 - развитие творчества и обогащение словарного запаса;
 - совершенствование общего языкового развития учащихся;
 - углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.
 - обогащение знаниями, раскрывающими исторические сведения о математике;
 - повышение уровня математического развития;
 - углубление представления о практической направленности математических знаний, развитие умения применять математические методы при разрешении сюжетных ситуаций;
 - учить правильно применять математическую терминологию;
 - пробуждение потребности у школьников к самостоятельному приобретению новых знаний;
 - уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли.
- повышение мотивации и формирование устойчивого интереса к изучению математики

Воспитывающие:

- воспитание культуры обращения с книгой;
- формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

- развивать смекалку и сообразительность;
- приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
- развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
- учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся.

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и

жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало пишут и много говорят.

Формы проведения занятий

- лекции;
- практические занятия с элементами игр и игровых элементов,
- дидактических и раздаточных материалов, пословиц и поговорок, считалок, рифмовок, ребусов, кроссвордов, головоломок, сказок.
- анализ и просмотр текстов;
- самостоятельная работа (индивидуальная и групповая) по работе с разнообразными словарями;

Интерес учащихся поддерживается внесением творческого элемента в занятия: самостоятельное составление кроссвордов, шарад, ребусов.

В каждом занятии прослеживаются три части:

- игровая;
- теоретическая;
- практическая.

Основные методы и технологии

технология разноуровневого обучения;
развивающее обучение;
технология обучения в сотрудничестве;
коммуникативная технология.

Выбор технологий и методик обусловлен необходимостью дифференциации и индивидуализации обучения в целях развития универсальных учебных действий и личностных качеств школьника.

Описание места курса в учебном плане

Программа рассчитана на 1 год. Занятия проводятся 2 раза в неделю по 40 минут в 3 классах. Курс изучения программы рассчитан на учащихся 3 классов.

2. Планируемые результаты.

3 класс

Личностные результаты

- эмоциональность; умение *осознавать* и *определять* (называть) свои эмоции;
- эмпатия – умение *осознавать* и *определять* эмоции других людей; *сочувствовать* другим людям, *сопереживать*;
- чувство прекрасного – умение *чувствовать* красоту и выразительность речи, *стремиться* к совершенствованию собственной речи;
- *любовь* и *уважение* к Отечеству, его языку, культуре;
- *интерес* к чтению, к ведению диалога с автором текста; *потребность* в чтении;
- *интерес* к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
- *интерес* к изучению языка;
- *осознание* ответственности за произнесённое и написанное слово.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД:

- самостоятельно *формулировать* тему и цели урока;
- *составлять план* решения учебной проблемы совместно с учителем;
- *работать* по плану, сверяя свои действия с целью, *корректировать* свою деятельность;

- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и *определять* степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные УУД:

- *перерабатывать* и *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

- *пользоваться* словарями, справочниками;
- *осуществлять* анализ и синтез;
- *устанавливать* причинно-следственные связи;
- *строить* рассуждения;

Коммуникативные УУД:

- *адекватно использовать* речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.

- *Высказывать* и *обосновывать* свою точку зрения;
- *Слушать* и *слышать* других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- *Договариваться* и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- *задавать вопросы*.

3.Содержание программы.

Содержание занятий.

Тема 1.Сказочное царство слов.(1ч.)

Беседа о красоте и богатстве народной речи. На примерах произведений устного народного творчества показывается богатство русского языка, народная фантазия, мудрость народа. Конкурс на знание пословиц и поговорок.

Тема 2.Путешествие в страну слов. (1ч.)

Знакомство с тематическими группами слов. Игра «Слова- братья». Составление тематического словаря о грибах. Игра «Эстафета». Разгадывание загадок. Работа с рассказом Н.Надеждиной «Снежные слова».Игра « Найди лишнее слово»

Тема 3. Чудесные превращения слов.(1 ч.)

Дается представление о превращении слов, умение находить «сбежавшие» из слов буквы. Игра «Найди заблудившуюся букву». Игра «Грустные превращения».Шарады. Рассказ –загадка.

Тема 4.В гостях у слов родственников. (1ч.)

Знакомство с разными группами родственных слов. Подбор родственных слов с заданным корнем. Закрепление знаний отличительных признаков слов – родственников. Работа над стихотворением «О странном саде с необыкновенным урожаем» Е. Измайлов. Выбор из стихотворений слов- родственников.

Тема 5. Добрые слова (1ч.)

Беседа о богатстве лексики русского языка «добрыми словами».Работа со стихотворением В. Коркина «Доброе утро». Игра «Умеете ли вы здороваться?». Работа с текстами на данную тему.

Тема 6.Экскурсия в прошлое (1 ч.)

Знакомство со словами- историзмами и архаизмами. Выбор из текста древних слов. Творческая работа. Объяснение устаревших слов.

Тема 7-8.Новые слова в русском языке.(2ч.)

Рассказ учителя «Откуда приходят новые слова?» Неологизмы в русском языке. Нахождение неологизмов в текстах. Игра «Угадай-ка».

Тема 9.Встреча с зарубежными друзьями.(1ч.)

Знакомство с заимствованными словами. Рассказ «Откуда пришли слова- пришельцы». Работа над стихотворением С. Я. Маршака. Признаки слов – пришельцев. Игра «Шесть и шесть».

Тема 10-11.Синонимы в русском языке (2ч.)

Знакомство со словами- синонимами. Работа над стихотворением А. Барто «Игра в слова». Беседа «Что обозначают слова- синонимы».Нахождение слов-синонимов в тексте.

Тема 12. Слова- антонимы (1ч.)

Знакомство со словами – антонимами. Случаи употребления антонимов в русском языке. Выделение антонимов из рассказа Л. Н. Толстого «Лебеди». Работа над стихотворением В. Орлова «Спор». Игра «Подбери нужные слова». Работа над подбором слов- антонимов. Рассказ учителя о роли антонимов в русском языке.

Тема13. Слова- омонимы (1ч.)

Омонимы в русском языке и их роль. Работа над рассказом И. Туричина «Есть». Игра «Докажите...». Чтение рассказа Н. Сладкова «Овсянка».

Тема 14. Крылатые слова (1ч.)

Беседа о значении «крылатых выражений» в русском языке. Подбор «крылатых выражений» в названиях текста. Работа с выражениями, употребляемыми в переносном значении и их смысла. Работа со стихотворениями Н. Силкова «Прикусил язык» и В. Орлова «Ни пуха, ни пера».

Тема 15-16. В королевстве ошибок. (2ч.)

Игра «Исправь ошибки». Работа с произведениями, где допущены орфографические ошибки. Игра « Произноси правильно». Инсценировка П. Реброва «Кто прав?».

Тема 17-18. В стране Сочинителей. (2ч.)

Беседа о рифмах. Работа с загадками. Сочинение собственных загадок по заданным рифмам. Конкурс загадок в рисунках. Сочинение сказок о дружбе, о добре и зле.

Тема 19-20. Искусство красноречия. (2ч.)

Знакомство с понятием «красноречие». Чтение образцовых текстов и их анализ. Пересказы. Собственные упражнения в создании разных речей.

Тема 21. Праздник творчества и игры. (1ч.)

Творческие задания для формирования орфографической зоркости. Дидактические игры, направленные на развитие познавательного интереса к русскому языку. Интеллектуальная игра «Умники и умницы».

Тема 22-23. Трудные слова. (2ч.)

Знакомство с этимологией трудных слов, с точным значением слов. Выполнение упражнений для запоминания правописания слов. Работа над текстами художественной литературы и произведений устного народного творчества.

Работа с распознаванием «опасных мест» в словах. Выборочный диктант. Сказка о словарных словах. Разгадывание кроссворда и иллюстрирование словарных слов.

Тема 24. Анаграммы и метаграммы. (2ч.)

Знакомство с историей изобретения анаграмм и метаграмм, с авторами, использовавшими в своем творчестве анаграммы и метаграммы. Ввод понятий «анаграмма» и «метаграмма». Работа с примерами (Милан- налим, актер- терка).

Тема 25. Шарады и логогрифы (2ч.)

Знакомство с происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание шарад и логогрифов. Иллюстрирование слов- ответов.

Тема26. Откуда пришли наши имена. (1ч.)

Знакомство с происхождением имен. Творческая работа «Нарисуй свое имя». Дидактическая игра «Составь имя».

Тема 27. Занимательное словообразование (1ч.)

Игры на превращения слов: «Буква заблудилась», «Замена буквы», «Какое слово задумано?». Шарады.

Тема 28. КВН по русскому языку. (1ч.)

Командное соревнование на проверку знаний по русскому языку.

Содержание программы (28 часов, 1 час в неделю)

1. Исторические сведения о математике (3ч) Имена и заслуги великих математиков. Крылатые высказывания великих людей о математике и математиках. Сравнение римской и современной письменных нумераций (продолжение). Преобразование неравенств в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр.

2. Числа и операции над ними (6ч) Числа – великаны. Интересные приемы устного счета. Особые случаи быстрого умножения. Приемы вычислений.

3. Составление и разгадывание математических ребусов (5ч) Числовые головоломки. Разгадывание и составление математических головоломок и магических квадратов. Алгоритм составления магических квадратов. Разгадывание и составление ребусов.

4. Нестандартные и занимательные задачи (5ч) Математические софизмы. Задачи на сообразительность. Старинные задачи. Задачи – смекалки. Задачи на взвешивание. Олимпиадные задачи.

5. Геометрия вокруг нас (5ч) Задачи на нахождение периметра, площади и объёма, описывающие реальные бытовые ситуации. Решение задач с геометрическим содержанием.

6. Математические развлечения (4ч) Конкурс «Умники и умницы». Математические фокусы. Секреты математических фокусов. Задачи со спичками. Предметная олимпиада. Участие в международном математическом конкурсе – игре «Кенгуру – математика для всех»

Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3 класса (русский язык)

Обучающиеся научатся:

- Знать правила правописания слов с изученными орфограммами.
- Знать признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).
- Различать главные члены предложения.
- Определять состав слова.

Обучающиеся получают возможность научиться:

- Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.
- Разбирать предложения по членам предложения.
- Обозначать на письме интонацию перечисления.
- Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непровносимых согласных в корне слова.
- Писать правильно слова с удвоенными согласными.
- Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.
- Определять число, время глаголов.
- Писать НЕ с глаголами.
- Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.
- Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.
- Составлять рассказы по картинке.

Требования к результатам обучения учащихся 3 класса (математика)

Обучающиеся научатся:

- различать имена и высказывания великих математиков;
- работать с числами – великанами;
- пользоваться алгоритмами составления и разгадывания математических ребусов;
- понимать «секреты» некоторых математических фокусов.

Обучающийся получит возможность научиться:

- преобразовывать неравенства в равенства, составленные из чисел, сложенных из палочек в виде римских цифр;
- решать нестандартные, олимпиадные и старинные задачи;
- использовать особые случаи быстрого умножения на практике;
- находить периметр, площадь и объём окружающих предметов;
- разгадывать и составлять математические ребусы, головоломки, фокусы

4. Тематическое планирование

«Занимательное словообразование»

Тематическое планирование (28 часов)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Сказочное царство слов.	1
2	Путешествие в страну Слов.	1
3	Чудесные превращения слов.	1
4	В гостях у слов- родственников.	1
5	Добрые слова.	1
6	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1
7-8	Новые слова в русском языке.	2
9	Встреча с зарубежными друзьями.	1
10-11	Синонимы в русском языке.	2
12	Слова- антонимы.	1
13	Слова- омонимы.	1
14	Крылатые слова.	1
15-16	В королевстве ошибок.	2
17-18	В стране Сочинителей.	2
19-20	Искусство красноречия.	2
21	Праздник творчества и игры.	1
22-23	Трудные слова.	2
24	Анаграммы и метаграммы.	1
25	Шарады и логогрифы.	1
26	Откуда пришли наши имена.	1
27	Занимательное словообразование.	1
28	КВН по русскому языку.	1
Итого 28 часов		

«Занимательная математика»

Тематическое планирование (28 часов)

№	Тема занятия	Кол-во часов
1	Вводное занятие «Математика – царица наук»	1
2	Как люди научились считать.	1
3	Интересные приемы устного счёта.	1
4	Решение занимательных задач в стихах.	1
5	Упражнения с многозначными числами (класс млн.)	1
6	Учимся отгадывать ребусы.	1
7-8	Числа-великаны. Коллективный счёт.	2
9	Решение ребусов и логических задач.	1
10	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	1
11	Игра «Знай свой разряд».	1
12	Обратные задачи.	1

13	Практикум «Подумай и реши».	1
14-15	Задачи с изменением вопроса.	2
16-17	«Газета любознательных».	2
18	Решение нестандартных задач.	1
19	Решение задач международной игры «Кенгуру»	1
20	Школьная олимпиада	1
21	Игра «Работа над ошибками»	1
22	Математические горки.	1
23	Наглядная алгебра.	1
24	Игра «У кого какая цифра»	1
25	Знакомьтесь: Архимед!	1
26	Задачи с многовариантными решениями.	1
27	Знакомьтесь: Пифагор!	1
28	Математический КВН	1
Итого 28 часов		

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ГИМНАЗИЯ №1» Г.КЕМЕРОВО**

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

НА 2022 -2023 УЧЕБНЫЙ ГОД

Занятий: 56

Направление: «Занимательная РУМА»

Количество часов: всего (годовых)56 ; в неделю 2

Тематическое планирование составил: _____ (подпись)

(Ф.И.О. полностью) Доценко Марина Сергеевна

«Занимательное словообразование»

№	Тема занятия	Кол-во часов по КТП	Кол-во часов по факту
1	Сказочное царство слов.	1	
2	Путешествие в страну Слов.	1	
3	Чудесные превращения слов.	1	
4	В гостях у слов- родственников.	1	
5	Добрые слова.	1	
6	Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова.	1	
7-8	Новые слова в русском языке.	2	
9	Встреча с зарубежными друзьями.	1	
10-11	Синонимы в русском языке.	2	
12	Слова- антонимы.	1	
13	Слова- омонимы.	1	
14	Крылатые слова.	1	
15-16	В королевстве ошибок.	2	
17-18	В стране Сочинителей.	2	
19-20	Искусство красноречия.	2	
21	Праздник творчества и игры.	1	
22-23	Трудные слова.	2	
24	Анаграммы и метаграммы.	1	
25	Шарады и логогрифы.	1	
26	Откуда пришли наши имена.	1	
27	Занимательное словообразование.	1	
28	КВН по русскому языку.	1	
Итого 28 часов			

«Занимательная математика»

№	Тема занятия	Кол-во часов по КТП	Кол-во часов по факту
1	Вводное занятие «Математика – царица наук»	1	
2	Как люди научились считать.	1	
3	Интересные приемы устного счёта.	1	
4	Решение занимательных задач в стихах.	1	
5	Упражнения с многозначными числами (класс млн.)	1	
6	Учимся отгадывать ребусы.	1	
7-8	Числа-великаны. Коллективный счёт.	2	
9	Решение ребусов и логических задач.	1	
10	Задачи с неполными данными, лишними, нереальными данными.	1	
11	Игра «Знай свой разряд».	1	
12	Обратные задачи.	1	
13	Практикум «Подумай и реши».	1	
14-15	Задачи с изменением вопроса.	2	
16-17	«Газета любознательных».	2	
18	Решение нестандартных задач.	1	
19	Решение задач международной игры «Кенгуру»	1	

20	Школьная олимпиада	1	
21	Игра «Работа над ошибками»	1	
22	Математические горки.	1	
23	Наглядная алгебра.	1	
24	Игра «У кого какая цифра»	1	
25	Знакомьтесь: Архимед!	1	
26	Задачи с многовариантными решениями.	1	
27	Знакомьтесь: Пифагор!	1	
28	Математический КВН	1	
Итого 28 часов			