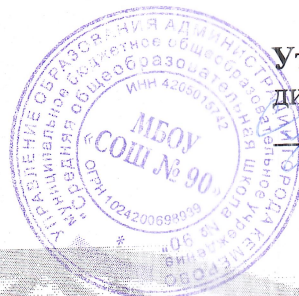


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 90»

Рассмотрено
на педагогическом совете
протокол № 1
от «29» августа 2022г.



Утверждаю
директор МБОУ «СОШ№90»
/С. С. Фролова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«ПРЕДШКОЛЬНАЯ ПОРА»

ШКОЛА
90
КЕМЕРОВО

Составитель:
Доценко М. С.
учитель

Кемерово, 2022

Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа подготовки детей к обучению в школе «Предшкольная пора» социально-педагогической направленности ориентирована на детей старшего дошкольного возраста.

Недельная учебная нагрузка на одного ребенка составляет 4 учебных часа (1 учебный час 25 минут). Между занятиями 10 минутная игровая перемена. Общее количество часов в год составляет 112 часов. Программа предусматривает занятия в группах до 15 человек.

Предшкольное образование – это система процессов взаимодействия, обеспечивающая, с одной стороны, развитие способностей каждого индивида, а с другой его социализация.

Особый акцент в программе сделан на подготовку детей к обучению как новому для них виду деятельности и на один из факторов, обеспечивающих эффективность образования, преемственность в обучении. Под преемственностью понимается непрерывность на границах различных этапов образования (детский сад – начальная школа и т.д.), то есть, в конечном счёте – единая организация этих этапов в целостной системе образования, что является очевидным признаком соответствия современным требованиям к организации образовательной деятельности.

Дошкольник с помощью взрослых входит в мир новых правил, установок и т.д., где требуется применение иных способов моделирования собственной деятельности.

Основными новообразованиями дошкольного возраста являются:

1. Возникновение первого схематичного абриса цельного детского мировоззрения.
2. Возникновение первичных детских инстанций.
3. Возникновение соподчинения мотивов.
4. Возникновение произвольного поведения.
5. Возникновение личного сознания.

В связи с вышесказанным, в старшем дошкольном возрасте ребёнок уже психологически готов если не к школе (проблема готовности к школе – особая проблема), то, во всяком случае, к деятельности учения.

Обучение реализуется по системе психолого-педагогических принципов.

Личностно-ориентированные принципы:

1. Принцип адаптивности (предполагает создание открытой адаптивной модели воспитания и развития детей, обеспечивающей гуманный подход к развивающей личности ребёнка).
2. Принцип развития (целостное развитие, обеспечение готовности к дальнейшему развитию).
3. Принцип психологической комфортности (обеспечение эмоционального комфорта, создание условий для самореализации).

Культурно-ориентированные принципы:

1. Принцип целостности содержания образования (представление ребенка о предметном и социальном мире должно быть единым и целостным).
2. Принцип смыслового отношения к миру (ребенок осознаёт, что окружающий его мир – это мир, частью которого он является).
3. Принцип систематичности (наличие единых линий развития и воспитания).
4. Принцип ориентировочной функции знаний (форма представления знания должна быть понятной и принимаемой детьми).
5. Принцип овладения культурой (обеспечивает способность ребёнка ориентиро-

ваться в мире и действовать (или вести себя) в соответствии с результатами такой ориентировки и с интересами и ожиданиями других людей).

Деятельностно-ориентированные принципы:

1. Принцип обучения деятельности (главное – не передача детям готовых знаний, а организация такой детской деятельности, в процессе которой они сами делают «открытия», узнают что-то новое, путем решения доступных проблемных задач).
2. Принцип опоры на предшествующее (спонтанное) развитие (предполагает опору на предшествующее спонтанное (или не управляемое прямо), самостоятельное «житейское» развитие ребенка).
3. Креативный принцип (формирование способности переносить ранее сформированные навыки в ситуации самостоятельной деятельности, инициировать и поощрять потребность детей самостоятельно находить решение нестандартных задач и проблемных ситуаций).

Содержание программы соответствует основным положениям возрастной психологии, имеет возможность реализации в практике дошкольного образования, предполагает построение образовательной деятельности на адекватных возрасту формах работы с детьми; обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста; строится с учётом возрастных возможностей и особенностей детей; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.

Цели программы:

социальная — обеспечение возможности единого старта шестилетних первоклассников;

педагогическая — развитие личности ребенка старшего дошкольного возраста, формирование его готовности к систематическому обучению.

Поставленные цели предполагают решение нескольких **задач**:

- организация процесса обучения, воспитания и развития детей на этапе дошкольного образования с учетом потребностей и возможностей детей этого возраста;
- отбор содержания образования детей на ступени дошкольного образования, которое обеспечит сохранение самоценности этого периода развития, отказ от дублирования содержания обучения в первом классе школы;
- укрепление и развитие эмоционально-положительного отношения ребенка к школе, желания учиться;
- формирование социальных черт личности будущего школьника, необходимых для благополучной адаптации к школе.

Для целостности восприятия дошкольником окружающего мира предлагается интегрированный подход к отбору содержания знаний, при котором прослеживается вклад разных образовательных областей в реализацию общих целей развития ребенка дошкольного возраста.

Структура программы

Программа определяет те знания и умения, которыми должен овладеть каждый ребенок для успешного интеллектуального и социального развития, адаптации к школьному обучению. В ней выделяются четыре раздела, отражающих основные линии развития ребенка-дошкольника в результате его обучения: «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»,

«Учимся родному языку», «Учимся английскому языку», «Учимся рисовать». Вместе с тем выделение разделов программы достаточно условно, так как ее особенностью является взаимосвязь всех разделов: реализация основных задач идет на разном содержании и с использованием разных средств обучения.

Разделы «Учимся думать, рассуждать, фантазировать», «Учимся родному языку» включают знания и умения, являющиеся средством развития мышления и воображения. Особое внимание уделяется осознанию детьми некоторых доступных связей (причинных, временных, последовательных) между предметами и объектами окружающего мира, а также развитию моделирующей деятельности как основы для формирования наглядно-образного, а затем и логического мышления. В данных разделах представлены знания и умения, обеспечивающие специальную подготовку к учебным предметам начальной школы, прежде всего к «Русскому языку», «Математике», а также «Окружающему миру». Так, подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях:

- формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе;
- логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа;
- символическая пропедевтика — подготовка к оперированию знаками.

обеспечивает обогащение активного словаря ребенка, связной речи, формирование умений составлять описательный, повествовательный рассказ, рассказ-рассуждение. Особое внимание уделено специальной подготовке к изучению русского языка в школе, обучению чтению и подготовке руки ребенка к письму. Большое внимание уделяется развитию фантазии, воображения, словесного творчества ребенка.

1. Программа предназначена для обучения детей с родным языком — русским, но она может быть использована и для обучения детей на родном — нерусском языке.

Раздел «Учимся английскому языку»

В результате освоения данного раздела ребенок научится:

- понимать на слух иноязычную речь, однократно предъявляемую педагогом;
- выполнять просьбы педагога на английском языке;
- произносить короткие фразы на английском языке и знать до 30-50 слов, уметь употреблять существительные единственном и множественном числе;
- употреблять личные, указательные, притяжательные, неопределенные и вопросительные местоимения;
- употреблять порядковые числительные до 10;
- употреблять предлоги места и направления, союзов и наречий;
- владеть речевыми образцами с глаголами «to be», «to have» в настоящем времени;
- с глаголами в повелительном наклонении в утвердительной и отрицательной формах; отрицание безличных предложений;
- строить и произносить простое предложение.

Раздел «Учимся рисовать». Содержание этого раздела направлено на развитие графической деятельности детей, включающей рисование, копирование образцов (букв, цифр, геометрических фигур и др.), и способствует формированию ряда умений, которые можно объединить в несколько блоков:

- пространственная ориентировка;
- умение анализировать форму предмета и изображения;
- развитие воображения;
- освоение ряда специфических средств художественной выразительности.

Организация обучения

Продолжительность обучения: 1 год - 28 недель (с октября по апрель).

Общее число часов — 112:

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать» — 28ч (1 час в неделю);

«Учимся родному языку» — 29ч (1 час в неделю);
«Учимся английскому языку» — 28ч (1 час в неделю);
«Учимся рисовать» — 28ч (1 час в неделю).

Содержание программы

«Учимся думать, рассуждать, фантазировать» (28 часов)

В процессе практической деятельности с предметами устанавливать соответствие между элементами двух множеств (без пересчитывания); сравнивать множества, формулируя результаты сравнения: «столько же (поровну)», «больше/меньше», «больше/меньше на столько-то», уравнивать множества (удалить или добавить элементы); измерять величины, выбирать меры для измерения, сравнивать величины. Получать числа прибавлением или вычитанием. Устанавливать равенство (неравенство) предметов (+1,-1).

Знать числовой ряд (1-10), прямой и обратный счет в пределах 10. В практической деятельности определять отношения между числами в натуральном ряду («3 больше 2, но меньше 4 на 1»), состав числа («3 — это 2 и 1» или «3 — это 1 и 1 и 1»). Определять при счете направление движения, ориентироваться в терминах «предыдущий», «последующий». Узнавать и называть цифры (0-9) и пользоваться ими для определения числа.

Подбирать множество к числу и число к множеству; использовать различные средства изображения при выполнении арифметических и логических операций.

Сравнивать и описывать предметы по признакам, выделять отличительные признаки предметов; находить признаки (один или несколько) при изменении их в ряду предметов (фигур). Самостоятельно выстраивать ряд предметов по изменяющемуся признаку; строить (достраивать) фигуры в соответствии с выделенным принципом изменения фигур в рядах. Распознавать простейшие геометрические фигуры, составлять фигуры из частей.

Выделять основания для объединения предметов в группы, образовывать из одних и тех же предметов разные группы (по одному признаку). Находить обобщающее слово (понятие) для группы предметов.

Опытным путем определять, что число не зависит от величины, расстояния, пространственных размещений, направления счета (слева направо, справа налево). В процессе действий с предметами сравнивать смежные числа, накладывать или прикладывать, измерять с помощью условной меры. Устанавливать ряд величин по одному из параметров (длина, высота, толщина). Считать предметы, звуки, движения в пределах 10. Используя карточки, составлять и читать числовые равенства и неравенства.

Учиться обдумывать действия в начале своей работы, элементарно планировать предстоящую деятельность; отвечать на вопросы: «Что я должен сделать?», «Как и почему именно так буду делать?». Быть готовым переделывать свою работу, если неправильно ее сделал.

Изображать признаки предметов символами, используя принятые знаковые системы (например, дорожные знаки и др.). Определять значение знаков-рисунков, знаков-символов, пиктограмм, букв, цифр, геометрических фигур. Придумывать знаки для обозначения явлений природы, признаков предметов, месяцев года, сезонов, названий помещений (например: жарко, ночь, сильный ветер, май, столовая, спортзал и др.).

Видеть образы в неопределенных изображениях: в чернильных пятнах, бегущих по небу облаках, зимних узорах на окнах. Узнавать спрятанные предметы (объекты) в пересекающихся линиях, цветowych пятнах, дорисовывать их по отдельным чертам, завершать рисунок.

В процессе игрового часа участвовать в свободных играх-движениях под музыку, создавать различные образы в соответствии с характером музыки, импровизировать в свободных плясках.

Для реализации программы могут использоваться пособия из серии «Предшкольная

пора»:

Салмина Н.Г. «Учимся думать»;
Салмина Н.Г., Филимонова О.Г. «Путешествуем по сказкам»;
Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе»;
Златопольский Д.С. «Удивительные превращения»;
Щербакова Г.И. «Знакомимся с математикой»;
Салмина Н.Г., Глебова А.О. «Учимся рисовать»

«Учимся родному языку» (28 часов)

В процессе общения пополнять активный словарь словами, характеризующими качества и свойства предметов (какой? из чего сделан? для чего нужен?), обобщающими словами (мебель, одежда, обувь, посуда и пр.). По образцу подбирать слова, сходные и противоположные по значению (например: бежать — мчаться — идти; хохотать — смеяться — улыбаться; грустно — весело; легко — тяжело и др.).

При ответе на вопросы, описании предметов пользоваться словами, характеризующими их свойства и качества (например: широкий, мелкий, глубокий, узкий, мягкий и др.). Сравнить объекты окружающего мира, описывать схожие и различные черты (например: два разных яблока; яблоко и банан и др.).

Задавать различные вопросы взрослым и сверстникам. В процессе речевого общения, игры, занятий использовать слова, характеризующие эмоциональные состояния людей (печальный, грустный, обиженный, усталый).

Участвовать в коллективном рассказывании, беседе, в составлении более полной характеристики любого объекта — игрушки, предмета быта, декоративно-прикладного искусства (название, назначение, цвет, форма, величина, материал). Использовать в описании имеющиеся сенсорные представления.

Составлять небольшие рассказы на близкие детям темы (игры, любимые занятия, игрушки, праздники). Составлять небольшие портреты-рассказы о родителях, старших членах семьи, братьях-сестрах.

Кратко характеризовать особенности внешнего вида, повадок, условий обитания животных (например, кошки, утенка, муравья, лягушки, вороны).

Составлять рассказ по серии сюжетных картинок (последовательной и с нарушением последовательности), по сюжетной картине на доступные детям темы, несложному натюрморту, пейзажу.

Составлять описательные и повествовательные рассказы по графической схеме-плану на доступные детям темы (например: «Что случилось в лесу», «Зимние забавы», «Весна пришла» и др.). Придумывать небольшие истории по рисункам-пиктограммам («Кто спрятался в чернильных пятнах?», «О чем рассказывают эти знаки?»).

Составлять небольшие описательные рассказы от имени животного («Я — бабочка», «Я — муравей», «Я — лисичка» и т. п.). Придумывать фантастические истории по плану: кто это, где находился, что делал, что натворил, что сказали люди, чем закончилась эта история (с помощью взрослого). Проявлять интерес к рифмованию слов, участвовать в коллективном придумывании стишков, потешек, загадок.

В процессе моделирования учиться различать слово и предложение, составлять предложения по образцу и самостоятельно. В игре строить модели предложений.

Выделять часто встречающийся в словах звук, обозначать его соответствующим знаком-заместителем. Следуя образцу, интонационно выделять в слове звук, называть его изолированно; называть слова по определенному фонематическому признаку, называть пары звуков по твердости-мягкости.

Соотносить произносимое слово со схемой его звукового состава, проводить звуковой анализ слов из трех-пяти звуков (в процессе моделирования).

Различать и обозначать соответствующим знаком-заместителем гласные, твердые и мягкие согласные звуки. В соответствии с игровыми правилами менять звуковой состав слова,

называть слова с определенным звуком, заданной звуковой структурой слова и т. п.

Читать слоги, структурно несложные слова и предложения.

Самостоятельно сравнивать результаты своей работы с образцом.

Для реализации программы могут использоваться пособия из серии «Предшкольная пора»:

Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников.

Играем со звуками и словами»;

Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников.

Играем и читаем вместе»;

Виноградова Н.Ф. «Придумай и расскажи»;

Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе».

«Учимся английскому языку» (28 часов)

Введение новых лексических единиц по теме, формирование грамматических навыков, практика лексико-грамматических навыков по темам:

- Знакомство;
- Что я умею делать?;
- Лесные животные;
- Домашние животные (животные на ферме);
- Африканские животные (животные джунглей и саванн);
- Моя семья;
- Цвета;
- Части тела;
- Овощи, фрукты, напитки.

Уметь сознательно подчинить свои действия правилу, обобщенно определяющему способ действия.

Уметь ориентироваться на заданную систему требований.

Уметь внимательно слушать говорящего и точно выполнять задания, предлагаемые в устной форме.

Уметь самостоятельно выполнить требуемое задание по зрению воспринимаемому образцу.

Для реализации программы могут использоваться пособия:

Клементьева Т.Б., Боума Э. Paths to the World (в 2-х частях)

«Учимся рисовать» (28 часов)

Использовать сенсорные впечатления для передачи формы, величины, цвета предметов и объектов, их расположения в пространстве.

Анализировать предметы и их графические изображения по форме, пропорциям, частям. Сравнить объекты, предметы по цветовой гамме. Использовать цвет для передачи настроения в рисунке, аппликации. Ориентироваться в пространстве листа. Для воспроизведения образца выделять пространственные отношения между элементами изображения.

С помощью рисования и лепки копировать и создавать различные контуры и изображения, выполнять разнообразные виды штриховки. Знакомиться с графическими и живописными средствами художественной выразительности (линия, штрих, пятно, мазок, цвет, цветовые сочетания).

Изображать человека и животных в статике и динамике.

Иметь представления о видах и жанрах изобразительного искусства (рисунок, живопись, скульптура; пейзаж, портрет, натюрморт).

Для реализации программы могут использоваться пособия из серии «Предшкольная пора»:

Салмина Н.Г., Глебова А.О. — комплект рабочих тетрадей

«Учимся рисовать»:
 «Клетки, точки и штрихи»,
 «Рисование, аппликация и лепка»,
 «Анализ форм и создание образа»,
 «Графика, живопись и народные промыслы»;
 Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе».

**Тематическое планирование по курсу
 «Учимся думать, рассуждать, фантазировать»(28 часов)**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1.	Признаки и свойства предметов (цвет). Упражнения на развития внимания (найди такую же, расставь значки).	1
2.	Один - много. Ориентация в пространстве: справа, слева, посередине.	1
3.	Свойства предметов (форма, величина).	1
4.	Сравнение групп предметов по количественному признаку. Понятия «больше», «меньше», «равно»	1
5.	Геометрические фигуры: круг, квадрат.	1
6.	Количество и счёт. Число и цифра 2. Знаки "+" и "=".	1
7.	Сравнение предметов по величине (длиннее – короче, шире – уже).	1
8.	Сравнение чисел, геометрических фигур (выявление сходства и различия).	1
9.	Ориентация во времени: раньше, позже, сначала, потом.	1
10.	Геометрические фигуры: треугольник, овал. Составление фигуры из частей. Количество и счёт 3. Состав числа три.	1
11-12	Геометрические фигуры: прямоугольник, квадрат. Составление фигуры из частей. Количество и счёт 4. Состав числа четыре. Пространственные отношения: между, посередине.	2
13	Сложение. Выявление закономерности (чисел, фигур, величин) и продолжение по заданному правилу.	1
14	Количество и счёт 5. Состав числа. Порядковый и обратный счёт.	1
15	Ориентация на листе бумаги: правый, левый угол, верхний, нижний угол, центр листа.	1
16	Вычитание. Количество и счёт 6.	1
17-18	Дни недели. Количество и счёт 7. Состав числа семи.	2

19	Пространственные отношения: на, над, под.	1
20	Времена года. Месяц.	1
21-22	Количество и счёт 8. Состав числа восьми.	2
23	Сравнение предметов по массе (на руках, при помощи гирь). Сравнение предметов по размеру.	1
24-25	Количество и счёт 9. Состав числа девяти. Многоугольники. Геометрические мозаики	2
26	Число 10. Состав чисел первого десятка. Количество счёт в пределах 10. Прямой и обратный счёт.	1
27	Пространственные тела: куб, шар, брусок. Игра-путешествие в страну Математики.	1
28	Установление закономерности и использование для выполнения задания.	1
Итого		28 часов

**Тематическое планирование занятий по курсу
«Учимся родному языку» (28 часов)**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1-2	В мире звуков, Формирование представления о звуках. Игра «Угадай звук»	2
3-4	Звуки и буквы. Игра «Найди букву»	2
5-6	Путешествие по городу Алфавитинску. Игра «Я знаю пять имён (названий)...»	2
7-8	Слова –признаки. Овощи	2
9-10	Гласные звуки. Игра «Эхо», «Экскурсия»	2
11-12	Согласные звуки. Игра «Доскажи словечко»	2
13-14	Твёрдые и мягкие звуки. Игра «Камень – вата».	2
15-16	Звонкие и глухие согласные. Игра «Превращение слов»	2
17-18	Буква и звук. Игра «Доскажи словечко»	2
19-20	Шипящие звуки. Путешествие на воздушном шаре.	2
21-22	Слоги. Ударение. Лесная школа	2
23-24	Чтение слогов. Полёт на Марс.	2
25-26	Наша речь. В гостях у Мудрой совы.	2
27	Устная и письменная речь. В гостях у Домовенка.	1
28	Предложения. Слова. В гостях у Гены и Кешы.	1
Итого		28 часов

**Тематическое планирование занятий по курсу
«Учимся английскому языку» (28 часов)**

№ п/п	Тема занятия	Количество часов
1	Знакомство	3
2	Что я умею делать?	3
3	Лесные животные	3
4	Домашние животные (животные на ферме)	3
5	Африканские животные (животные джунглей и саванн)	3
6	Моя семья	3
7	Цвета	3
8	Части тела	3
9	Овощи, фрукты, напитки	3
10	Обобщение изученного по темам	1
Итого		28 часов

**Тематическое планирование занятий
«Учимся рисовать» (28 часов)**

№ п/п	Содержание деятельности	Количество часов
1.	Знакомство с видами изобразительного искусства, материалами, инструментами для рисования, основными правилами работы.	1
2.	Волшебный мир красок. Ознакомление с разнообразием цветовой гаммы. Сравнение объектов, предметов по цветовой гамме.	1
3.	Знакомство с графическими и живописными средствами художественной выразительности (линия, штрих, пятно, мазок, цвет, цветовые сочетания). Рисование линии в нужном направлении.	1
4.	Графическое изображение предмета. Анализ изображения по форме, пропорциям, частям. Рисование предметов круглой формы.	1
5.	Пространственное расположение предметов. Особенности расположения предметов: в центре, вверху, внизу, справа, слева. Выделение пространственных отношений между элементами изображения.	1
6.	Чудеса из пластилина. Зайчик.	1
7.	Пластилиновый рельеф. Барашек.	1
8.	Ориентирование в пространстве листа. Изображение предмета, крупно полностью используя лист бумаги.	1
9.	Использование цвета для передачи настроения в рисунке. Изображение предметов по представлению.	1
10.	Рисование простых по форме предметов. Выполнение разнообразных видов штриховки.	1
11.	Изображение человека в статике и динамике.	1
12.	Изображение животных в статике и динамике.	1
13.	Выделение части предмета из целого, сравнение, нахождение различий.	1

14.	Рисование. Цветы. Аппликация декоративная. Наша клумба	1
15.	Знакомство с произведениями русских художников.	1
16.	Аппликация. Знакомство с материалами, инструментами, правилами работы. Использование цвета для передачи настроения в аппликации.	1
17.	Работа с ножницами. Вырезание из цветной бумаги квадрата, треугольника.	1
18.	Аппликация. Жар-птица.	1
19.	Работа с бумагой: скручивание бумажной ленты в завиток.	1
20.	Сгибание и складывание листа бумаги вдвое, вчетверо, вырезание фигур.	1
21.	Составление простого узора и наклеивание его на картон.	1
22.	Аппликация и плетение из бумажных полос. Плетеная корзинка для натюрморта.	1
23	Лепка. Знакомство с материалами, с инструментами, правилами работы с пластилином.	1
24	Копирование и создание изображений с помощью лепки по образцу.	1
25	Лепка предмета по представлению.	1
26	Знакомство с народной глиняной игрушкой. Лепка игрушки на основе традиционных приёмов лепки	1
27	Коллективное выполнение задания: летняя поляна.	1
28	Представления о видах и жанрах изобразительного искусства (живопись, скульптура; пейзаж, портрет, натюрморт).	1
	Итого	28

Литература

1. Виноградова Н.Ф. «Рассказы-загадки о природе», - М.: «Вентана-Граф», 2019
2. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем со звуками и словами», - М.: «Вентана-Граф», 2019
3. Журова Л.Е., Кузнецова М.И. «Азбука для дошкольников. Играем и читаем вместе», - М.: «Вентана-Граф», 2019
4. Златопольский Д.С. «Удивительные превращения», - М.: «Вентана-Граф», 2013
5. Клементьева Т.Б., Боума Э. Paths to the World (в 2-х частях), - М.: «Вентана-Граф», 2019
6. Козлова С. А. «Я хочу в школу», - М.: «Вентана-Граф», 2019
7. Козлова С.А. «Я и мои друзья», - М.: «Вентана-Граф», 2019
8. Куликова Т.А. «Я и моя семья», - М.: «Вентана-Граф», 2019
9. Салмина Н.Г. «Учимся думать» (в 2-х частях),- М.: «Вентана-Граф», 2019
10. Щербакова Г.И. «Знакомимся с математикой», - М.: «Вентана-Граф», 2019
11. Салмина Н.Г., Глебова А.О. — комплект рабочих тетрадей «Учимся рисовать», «Клетки, точки и штрихи», «Рисование, аппликация и лепка», - М.: «Вентана-Граф», 2019