

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 90»

Рассмотрено  
на педагогическом совете  
протокол № 1  
от «29» августа 2022г.



Утверждаю

директор МБОУ «СОШ №90»  
/С. С. Фролова

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК В 1 КЛАССЕ»

ШКОЛА  
90  
КЕМЕРОВО

Составитель:

Бакланова Надежда Сергеевна,

учитель английского языка

Кемерово, 2022

## 1. Пояснительная записка

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык в 1 классе» направлена на пропедевтическое изучение английского языка с элементами театрализации в очной форме, социально-педагогической направленности. Содержание материала построено из реальных потребностей и интересов детей 6,5-8 лет в общении и познании окружающего мира.

Недельная учебная нагрузка на одного ребенка составляет 1 учебный час. Изучение материала рассчитано на 1 год (29 учебных часа, 1 занятие в неделю по 35 минут). Программа предусматривает проведение занятий в групповой форме. В ходе изучения программы ребёнок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами. Программа ориентирована на ребёнка 6,5-8 лет. Расширяет лингвистический кругозор детей.

Основная задача в обучении детей заключается в том, чтобы сделать для ребенка иностранный язык активным средством коммуникации. Сущность коммуникативного обучения в том, что процесс обучения является моделью процесса общения. Но овладение языком через моделирование процесса общения затруднительно для детей и не вызывает у них заинтересованности в обучении. Именно игра дает возможность преподавателю оправдать требование общаться с ним на иностранном языке, что делает эмоционально привлекательным процесс повторения одних и тех же речевых моделей и стандартных диалогов.

Программа «Занимательный английский» направлена на:

- создание условий для развития ребенка;
- развитие мотивации к познанию и творчеству;
- обеспечение эмоционального благополучия ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- профилактику асоциального поведения;
- создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка;
- интеллектуальное и духовное развитие личности ребенка;
- укрепление психического и физического здоровья;
- взаимодействие педагога дополнительного образования с семьей.

Актуальность обусловлена тем, что в настоящее время для успешной реализации профессиональных планов важную роль играет владение иностранным языком. В программе представлены современные идеи и актуальные направления развития социальной сферы.

Педагогическая целесообразность данной программы - создание условий для дальнейшего развития языковой и социокультурной компетенции, а также личностных качеств детей. Она обеспечивает развитие интеллектуальных умений, творческих способностей, необходимых для дальнейшей самореализации и формирования личности ребенка. В ходе изучения программного материала ребенок учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языков, расширяет лингвистический кругозор.

## 2. Цель и задачи программы

Дополнительная общеразвивающая программа «Английский язык в 1 классе» (далее-Программа) социально-педагогической направленности разработана с целью развития коммуникативных способностей детей 6,5-8 лет, что положительно сказывается на развитии речи учащихся на родном языке, развитию их познавательных, творческих

способностей в условиях формирования положительной мотивации для дальнейшего изучения иностранного языка.

Задачи:

*Образовательные:*

- создавать ситуацию реального общения;
- формировать познавательную ценность через использование музыкального, ритмического материала (через театрализацию создаются условия для тренировки ситуаций реального общения на иностранном языке, так как тексты песен, стихов являются ситуативными сценариями, которые отображают особенности культуры и быта);
- мотивировать учащихся младших классов на изучение английского языка.

*Развивающие:*

- развивать мотивационно-волевые качества ребенка-умение преодолеть препятствия при достижении цели на основе созданного у ребенка интереса к достижению этой цели, а также умение правильно оценивать результаты собственных действий;
- развивать творческие способности детей, их фантазию, эмоциональную отзывчивость на иностранную речь, в частности, через изучение английского фольклора при драматизации сценок, разучивание рифмовок, стихов, песен и т.д.

*Воспитательные:*

- формировать через театрализованную песню, рифмовки, стихотворения, мини диалоги эстетические и нравственные ценности, а также создавать благоприятный психологический климат, повышающий мотивацию к изучению иностранного языка;
- формировать умение взаимодействовать со сверстниками: играть и работать вместе, подчинять свои интересы и желания желаниям других участников коллектива; обучение детей саморегуляции и налаживанию межличностных процессов.

### 3. Содержание программы

**Страна «Лингвения».** Собираясь в путь... Знакомство с Великобританией. Путешествие в Европу. Английский фольклор. Путешествие по Америке. В гостях у коренных жителей. Инсценировка с использованием изученного материала.

**Наш общий дом.** На прогулку в зоопарк. Путешествие на морское дно. Космическое путешествие. Чудеса, да и только. Готовимся к празднованию Рождества и Нового года.

**Мои увлечения.** Я умею. Что ты умеешь? Хвастушки (Я умею плавать, играть в футбол и т.д.). Что умеют животные. Цирковое представление. На спортивной площадке. Театральные маски. Маски на лице и в жизни.

**Моя любимая еда.** Фрукты и овощи. Форма. Цвет. Продукты питания и напитки на нашем столе.

### 4. Тематическое планирование

№	Название разделов, тем	Количество часов
<b>Раздел 1. Страна Лингвения</b>		<b>7</b>
1	Собираясь в путь...	1
2	Знакомство с Великобританией.	1
3	Путешествие в Европу.	1
4	Английский фольклор.	1
5	Путешествие по Америке.	1
6	В гостях у коренных жителей Америки.	1
7	Итоговое занятие по теме. Инсценировка «Веселое путешествие».	1
<b>Раздел 2. Наш общий дом</b>		<b>7</b>

8	На прогулку в зоопарк.	1
9	Зоопарк.	1
0	Путешествие на морское дно.	1
11	Космическое путешествие.	1
12	Чудеса, да и только.	1
13	Готовимся к празднованию Рождества и Нового года.	1
14	Празднования Нового года и Рождества в Великобритании	1
<b>Раздел 3. Мои увлечения</b>		<b>9</b>
15	Я умею. Что ты умеешь?	1
16	Хвастушки . Я умею ... (плавать, играть в футбол и т.д.)	1
17	Стихотворные сценки.	1
18	Что умеют животные?	1
19	Цирковое представление.	1
20	На спортивной площадке.	1
21	Любимые виды спорта	1
22	Театральные маски.	1
23	Итоговое занятие по теме.	1
<b>Раздел 4. Моя любимая еда</b>		<b>6</b>
24	Фрукты. Форма, цвет.	1
25	Какие фрукты ты любишь?	1
26	Полезные овощи.	1
27	Что я люблю на завтрак и на обед. Составление загадок.	1
28	Любимые напитки.	1
29	Что любят в твоей семье. Итоговое занятие по теме	1
<b>Итого</b>		<b>29</b>

### 5. Планируемые результаты

При овладении диалогической речью в ситуациях общения дети смогут научиться:

- вести диалог этикетного характера: приветствовать и отвечать на приветствие, знакомиться, представляться самому и представлять друга, прощаться, поздравлять и благодарить за поздравление, выразить благодарность в процессе совместной деятельности, извиниться;
- вести диалог - расспрос;

Объем диалогического высказывания 2-3 реплики с каждой стороны.

При овладении монологической речью дети будут уметь:

- описывать предмет, картинку на заданную тему;
- описывать животное, предмет (название, цвет, размер, форма);
- кратко высказываться о себе, своей семье, своем друге, своем домашнем животном, герое любимой сказки;
- воспроизводить выученные стихи, песни, рифмовки.

Объем монологического высказывания 4-5 фраз.

В процессе овладения аудированием дети учатся:

- различать на слух звуки, звукосочетания, слова, предложения английского языка;
- различать на слух интонацию и эмоциональную окраску фраз;
- воспринимать и понимать речь учителя;
- понимать с опорой на наглядность основное содержание речи учителя.

### 6. Материально-техническое обеспечение программы

Ноутбук (интерактивная доска), CD материал.

Дидактические игры:

1. На развитие восприятия цвета;
2. На количество предметов;
3. На развитие англоязычной речи, мышления, памяти, внимания;

4. На закрепление названий различных предметов;
5. На узнавание и называние членов семьи;
6. На закрепление названий частей тела.

Наглядно – образный материал:

1. Иллюстрации, тематические карточки;
2. Наглядно - дидактический материал;
3. Лото, домино на английском языке.

## 7. Формы аттестации

В процессе реализации программы используются следующие виды контроля:

– входной контроль (первичная диагностика)

– текущий контроль осуществляется в процессе проведения учебного занятия и направлен на закрепление теоретического материала по изучаемой теме и на формирование практических умений.

– итоговый контроль проводится в конце обучения при предъявлении ребенком результата обучения, предусмотренного программой в виде демонстрации навыков.

Курс безотметочный. Программа предполагает осуществление текущего контроля в форме игры, взаимопроверки. Курс завершается итоговым проектом – праздником, который включает в себя инсценировку сказки, песни, стихи, демонстрирующие полученные знания и умения учащихся (возможно с приглашением родителей).

При прохождении программного материала для детей предусмотрены возможности для самостоятельных творческих работ (по желанию и при помощи родителей) при создании мини-проектов «Лингвения - страна чудес», «Любимая еда», «Спортивная школа».

## 8. Оценочные материалы

### Материалы входного контроля

**Цель:** начальное диагностирование, оценка исходного уровня подготовки младших школьников перед началом образовательной деятельности.

Входной контроль направлен на выявление следующих факторов у учащихся:

- 1) мотивационная готовность к обучению иностранному языку;
- 2) состояние артикуляционной моторики и звукового внимания;

1. Мотивационная готовность младших школьников к обучению иностранному языку включает в себя:

а) выявление представлений ребенка о родной стране и языке, на котором он разговаривает; б) выявление представлений ребенка о других странах, языках, на которых там говорят; о желании научиться говорить так же.

2. Состояние артикуляционной моторики – это выявление способности ребенка правильно воспроизводить движения губ и языка за педагогом.

Проверочные упражнения дети выполняют в ходе фонетической разминки с Mr. Tongue (английский язычок). Педагог рассказывает сказку о Mr. Tongue, дети повторяют звуки за педагогом.

Артикуляция губ: «улыбка», «трубочка».

Артикуляция языка: кончик языка поднять, опустить; «маятник», «качели», кончик языка высунуть между зубами.

Состояние звукового ритма проверяется в игровом упражнении «Словесная лесенка».

Дети повторяют за педагогом отдельные слова, словосочетания, предложения.

### Текущий контроль

**Сроки проведения:** в течение учебного года

**Цель:** оценка качества усвоения учащимися содержания разделов программы. Текущий контроль осуществляется в форме контрольно-тестовых заданий (в конце изучения каждой темы), зачетных занятий и языковых викторин.

## Итоговый контроль

### Тематический праздник

Учащиеся делятся на две команды и приветствуют друг друга стихотворением «Good morning».

1. Фонетическая гимнастика: One, one, one – please, dogs, run. Two, two, two – cats run too. Three, three, three – tigers run to me. Four, four, four – monkeys touch the floor. Five, five, five – please, birds, fly.

2. Приятно познакомиться.

Дети делятся на пары и составляют диалог-знакомство.

*Например*: Hello, my name is....What is your name? – My name is... How old are you? – I'm ...and you? – I'm ...Where are you from? – I'm from ...And you?

3. Знатоки алфавита.

- «Встань в алфавитном порядке».
- «Найди пару».
- «Назови и покажи букву».

Подвижная игра: дети выполняют команду педагога, только если он произносит «please».

*Например*: «gun» - дети стоят неподвижно, «gun, please» - дети выполняют действие.

4. Веселая математика.

Ребенок из одной команды называет цифру от 1 до 20 по-английски, ребенок из другой команды называет ее по-русски; ребенок из одной команды называет цифру по-русски, ребенок из другой команды считает до этой цифры по-английски.

5. Знатоки слов.

- «Крестики – нолики».
- «Назови по памяти».
- «Я знаю пять цветов (животных, игрушек и т.д.)».

6. Составь рассказ по схеме.

*Например*: I have a dog. I have no cat. My dog can run and jump. My dog cannot fly. The dog is black. My dog likes meat.

### Тематический праздник

*Приветствие педагога*: Hello, pupils! Nice to meet you! How do you do!

*Приветствие детей*: Hello, teacher! Nice to meet you too! How do you do!

Учащиеся путешествуют на поезде, который останавливается на разных станциях, где дети будут выполнять задания.

Станция 1. Phonetics.

Прочитайте слова в транскрипции.

Станция 2. Reading.

Проверяется техника чтения на время (1 минута). Учащийся получает карточку со словами или текстом, которую он читает на время. Подсчитывается количество слов, прочитанных за минуту и выставляется балл. За перевод слов – дополнительные баллы.

Станция 3. Grammatical.

- «Найди и исправь ошибку».
- «Вставь пропущенное слово».

Разминка «Hands up, hands down».

Станция 4. Lexical.

Учащиеся называют наибольшее количество слов по выбранной теме.

*Например*: тема «Одежда» - cap, mittens, socks, shoes и т.д.

Станция 5. Conversation.

Составьте рассказ по картинке.

*Например*: I see a dog. Its name is Rex. Rex is big and strong. It is white. The dog is on the sofa. Rex is happy. I like the dog.

Станция 6. Crossword.

Надо за 5 минут найти как можно больше слов по выбранной теме в кроссворде.

За перевод – дополнительные баллы.

Подведение итогов.

## 9. Список литературы

1. Алферов А. Д. Психология развития школьников: Учебное пособие по психологии.- Ростов н/Д: изд-во «Феникс», 2000. -384 с.
2. Гальскова Н. Д., Никитенко З. Н. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие.- М.: Айрис – пресс, 2004. – 240 с. – (Методика).
3. Дубровина И. В. и др./Психология: Учебник для студ. Сред. пед. учебных заведений.- М., Издательский центр «Академия», 1999. – 464 с.
4. Кулиш В.Г. «Занимательный английский для детей».-Сталкер,2001 г.
5. Калинина Л.В «Предметная неделя английского языка в школе».Ростов н/Д:Феникс,2008
6. Кукушкин В.С «Иностранные языки. Сценарии творческих уроков».- М.:ИКЦ «Март» Ростов н/Д,2005
7. Настольная книга школьного учителя. Испытание школой:ребенок и учитель. Бикеева Алина./ Серия «Учение с увлечением».- Ростов н/Д: Феникс, 2003. -320 с.
8. Методика обучения иностранным Языкам в начальной и основной общеобразовательной школе: Учебное пособие для студентов педагогических колледжей (Под ред. В. М. Филатова)/Серия «Среднее профессиональное образование». – Ростов н/Д: «Феникс»,2004. – 416 с.
9. Стайнберг Д. 110 игр на уроках английского языка / ДЖ. Стайнберг; Пер с англ. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2004. – 124(4) с.

